

16+

e-ISSN: 2712-9772
p-ISSN: 2311-0104

Карельский научный журнал



2024
Том 13
№ 3(48)

КАРЕЛЬСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Том 13
№ 3 (48)
2024

Ежеквартальный
научный электронный
журнал

Учредитель – Общество с ограниченной ответственностью «Ландрейл»»

Главный редактор

Коростелев Александр Алексеевич, доктор педагогических наук, доцент

Заместители главного редактора:

Анпилов Сергей Михайлович, доктор технических наук, доцент
Курилова Анастасия Александровна, доктор экономических наук, профессор
Лейфа Андрей Васильевич, доктор педагогических наук, профессор
Платонова Раиса Ивановна, доктор педагогических наук, доцент
Родионов Михаил Алексеевич, доктор педагогических наук, профессор
Сорочайкин Андрей Никонович, доктор философских наук, доцент
Аниськин Владимир Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент

Редакционная коллегия:

Аббасова Кызылгюль Ясин кызы, доктор философских наук, доцент
Александрова Екатерина Александровна, доктор педагогических наук, профессор
Аниськин Владимир Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент
Ахаев Андрей Васильевич, доктор педагогических наук, профессор
Ахметова Дания Загриевна, доктор педагогических наук, профессор
Готлиб Анна Семеновна, доктор социологических наук, профессор
Желнина Евгения Валерьевна, доктор социологических наук, доцент
Зюкин Данил Алексеевич, кандидат экономических наук, старший научный сотрудник
Иванов Дмитрий Юрьевич, доктор экономических наук, профессор
Коновалова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент
Кудинова Галина Эдуардовна, кандидат экономических наук, доцент
Лавренко Елена Александровна, кандидат экономических наук, доцент
Мерлина Надежда Ивановна, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор
Осадченко Инна Ивановна, доктор педагогических наук, доцент
Петрук Галина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Тарантей Виктор Петрович, доктор педагогических наук, профессор
Харькова Ольга Михайловна, кандидат экономических наук, доцент
Явон Снежана Владимировна, доктор социологических наук, доцент

Ответственный секретарь

Степина Наталья Валерьевна

Входит в перечень рецензируемых научных журналов, зарегистрированных в системе «Российский индекс научного цитирования».

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ЭЛ № ФС77-83769 от 29.08.2022 г.

Компьютерная верстка:
Коростелев А.А.

Технический редактор:
Коновалова Е.Ю.

Адрес редколлегии, учредителя, редакции и издателя Общества с ограниченной ответственностью «Ландрейл»:

445047, Россия, Самарская область,
г. Тольятти, Южное шоссе,
д. 35А, офис 404
Тел.: +79270290177
E-mail: KarelianNZ@ya.ru
Сайт: <http://landrailknz.ru/>

Подписана верстка 29.09.2024.
Выход в свет 30.09.2024.
Формат 60x84 1/8.
Заказ 3-48-06.

INFORMATION ABOUT THE MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD

Chief Editor

Korostelev Alexander Alekseevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Informatics, Applied Mathematics and Methods of Their Teaching
(Samara State Social and Pedagogical University, Samara, Russia)

Deputy Chief Editor:

Anpilov Sergey Mikhailovich, Doctor of Technical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Reinforced Concrete Structures

(Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering, Novosibirsk, Russia)

Kurilova Anastasia Aleksandrovna, Doctor of Economic Sciences, professor, Head of the «Finance and Credit»

(Togliatti State University, Togliatti, Russia)

Leifa Andrey Vasilievich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

(Amur State University, Blagoveshchensk, Russia)

Platonova Raisa Ivanovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Sports Martial Arts

(North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia)

Rodionov Mikhail Alekseevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department «Informatics and Methods of Teaching Informatics and Mathematics»

(Penza State University, Penza, Russia)

Sorochaikin Andrey Nikonovich, Doctor of Philosophy, Associate Professor, Professor of the Department of Management and Digital Marketing

(International Market Institute, Samara, Russia)

Editorial team:

Abbasova Qizilgul Yasin kizi, Doctor of Philosophical Sciences, Associate Professor, Deputy Dean of the Faculty of Social Sciences and Psychology

(Baku State University, Baku, Azerbaijan)

Alexandrova Ekaterina Aleksandrovna, Doctor of Pedagogical Sciences, professor, head of the department «Methodology of education»

(Saratov State University, Saratov, Russia)

Aniskin Vladimir Nikolaevich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Information and Communication Technologies in Education, Dean of the Faculty of Mathematics, Physics and Informatics

(Samara State Social and Pedagogical University, Samara, Russia)

Ahaev Andrey Vasilievich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

(Center for International Partnership, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan)

Akhmetova Dania Zagrievna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department «Theoretical and inclusive pedagogy», Director of the Institute of Distance Education

(Kazan Innovation University, Kazan, Russia)

Gotlib Anna Semenovna, Doctor of Social Sciences, Professor of the Department «Methodology of Sociological and Marketing Research»

(Samara State University, Samara, Russia)

Zhelmina Eugenia Valerievna, Doctor of Social Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department «Sociology»

(Togliatti State University, Togliatti, Russia)

Zyukin Danil Alekseevich, Candidate of Economic Sciences, Senior Researcher, Research Center

(Kursk State University, Kursk, Russia)

Ivanov Dmitry Yurevich, Doctor of Economic Sciences, Professor, Head of «Organization of production»

(Samara State Aerospace University, Samara, Russia)

Konovalova Elena Yuryevna, Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor, head of the Organization Department of the City Hall Togliatti, Samara region

(Volga Region State University of Service, Togliatti, Russia)

Kudinova Galina Eduardovna, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Head of a group of environmental economics (Institute of Ecology of Volga Basin of Russian Academy of Science, Togliatti, Russia)

Lavrenko Elena Alexandrovna, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of State and Municipal Administration

(Orenburg State University, Orenburg, Russia)

Merlina Nadezhda Ivanovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Professor, Professor of the Department of Discrete Mathematics and Informatics

(Chuvash State University, Cheboksary, Russia)

Osadchenko Inna Ivanovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

(Uman State Pedagogical University, Uman, Ukraine)

Petruk Galina Vladimirovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Director of the Department of Scientific Research

(Vladivostok State University of Economics and Service, Vladivostok, Russia)

Tarantei Victor Petrovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

(Grodno State University, Grodno, Belarus)

Kharkova Olga Mikhailovna, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of State and Municipal Administration

(Orenburg State University, Orenburg, Russia)

Yavon Snezhana Vladimirovna, Doctor of Social Sciences, Associate Professor, Assistant Professor of the Department «Social Technologies»

(Volga Region State University of Service, Togliatti, Russia)

СОДЕРЖАНИЕ

педагогические науки

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСОНАЛА, ВПЕРВЫЕ ОСВАИВАЮЩЕГО ПРОФЕССИЮ
КУРЧАТОВА Наталия Юрьевна, ФИЛИПЧЕНКО Светлана Николаевна,
ЕРОФЕЕВА Дарина Алексеевна..... 5

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ
ЛОГИНОВА Анна Александровна..... 8

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ
ФИЛИПЧЕНКО Светлана Николаевна, ЛАТУХИНА Ольга Владимировна..... 12

экономические науки

ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ КАК НОВЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ
ГОЛОВА Елена Евгеньевна..... 15

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РЕЗЕРВЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ БАНКОВ: СУЩНОСТЬ, ФУНКЦИИ, ЗАДАЧИ
ИВАНОВА Мария Витальевна, РАХМАТУЛЛИНА Юлия Айратовна.....18

ОЦЕНКА СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРОБЛЕМ И УГРОЗ ФИНАНСОВЫХ РЫНКОВ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИХ БЕЗОПАСНОСТИ
ЦИКУ Самир Юрьевич..... 21

CONTENT*pedagogical sciences***FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES IN TRAINING STAFF MASTERING A PROFESSION FOR THE FIRST TIME**KURCHATOVA Natalia Yurievna, FILIPCHENKO Svetlana Nikolaevna,
EROFEEVA Darina Alekseevna..... 5**PATRIOTIC CULTURE FORMATION OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS BY MEANS OF REGIONAL STUDIES**

LOGINOVA Anna Alexandrovna..... 8

FAIRY TALE THERAPY AS A MEANS OF DEVELOPING CREATIVE ABILITIES IN PRESCHOOLERS

FILIPCHENKO Svetlana Nikolaevna, LATUKHINA Olga Vladimirovna..... 12

*economic sciences***THE DIGITAL RUBLE AS A NEW INNOVATIVE TOOL OF THE MODERN ECONOMY**

GOLOVA Elena Evgenievna..... 15

MANDATORY RESERVES AS AN INSTRUMENT OF MONETARY POLICY OF BANKS: ESSENCE, FUNCTIONS, TASKS

IVANOVA Maria Vitalievna, RAKHMATULLINA Yulia Ayratovna..... 18

ASSESSMENT OF EXISTING PROBLEMS AND THREATS OF FINANCIAL MARKETS AND ENSURING THEIR SECURITY

TSIKU Samir Yurievich..... 21

УДК 37
EDN: WOPNOM



©2024 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСОНАЛА, ВПЕРВЫЕ ОСВАИВАЮЩЕГО ПРОФЕССИЮ

© Автор(ы) 2024

КУРЧАТОВА Наталия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий, Педагогического института

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского
410026, Россия, Саратов, nukurchatova@yandex.ru*

ORCID: 0000-0002-9902-7718

ФИЛИПЧЕНКО Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор по кафедре педагогики, Педагогического института

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского
410026, Россия, Саратов, svetlana-prof@yandex.ru*

SPIN: 5272-7668

AuthorID: 461810

ORCID: 0000-0003-2769-7920

ЕРОФЕЕВА Дарина Алексеевна, студент кафедры педагогики и образовательных технологий, Педагогического института

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского
410026, Россия, Саратов, erofeevadarina2306@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена важной проблеме – становлению профессиональных компетенций людей, впервые осваивающих профессию. Рассмотрены различные трактовки понятия «компетенция» и актуальные вопросы, связанные со становлением профессиональных компетенций у начинающих работников. Также обоснованы возможности прагматизации процесса развития профессиональных компетенций при обучении персонала, впервые осваивающего профессию, и обусловлена важность и необходимость формирования базовых профессиональных компетенций, поскольку посредством обучения происходит всестороннее развитие будущих специалистов, готовых к профессиональной деятельности и соответствующих требованиям, заказу общества.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, профессиональное образование, компетентность специалиста, персонал, впервые осваивающий профессию.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES IN TRAINING STAFF MASTERING A PROFESSION FOR THE FIRST TIME

© The Author(s) 2024

KURCHATOVA Natalia Yurievna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Educational Technologies, Pedagogical Institute

*Saratov National Research State University named after N. G. Chernyshevsky
410026, Russia, Saratov, nukurchatova@yandex.ru*

FILIPCHENKO Svetlana Nikolaevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy, Pedagogical Institute

*Saratov National Research State University named after N. G. Chernyshevsky
410026, Russia, Saratov, svetlana-prof@yandex.ru*

EROFEEVA Darina Alekseevna, student of the Department of Pedagogy and Educational Technologies, Pedagogical Institute

*Saratov National Research State University named after N. G. Chernyshevsky
410026, Russia, Saratov, erofeevadarina2306@yandex.ru*

Abstract. The article is devoted to an important problem – the formation of professional competencies of people who are learning a profession for the first time. Various interpretations of the concept of «competence» and topical issues related to the formation of professional competencies among novice employees are considered. The possibilities of pragmatizing the process of developing professional competencies in the training of personnel learning a profession for the first time are also substantiated, and the importance and necessity of forming basic professional competencies are determined, since through training there is a comprehensive development of future specialists who are ready for professional activity and meet the requirements ordered by society.

Keywords: professional competence, professional education, specialist competence, personnel learning a profession for the first time.

ВВЕДЕНИЕ

Современная ситуация формирования бизнес-парадигмы, прогрессивное становление конкурентоспособности организаций мотивированы необходимостью совершенствовать навыки профессиональных компетенций сотрудников для продуктивного развития предприятия. Сегодня российские организации уделяют особое внимание формированию и прогрессивному развитию продуктивной и качественной системы управления персоналом.

Таким образом, важным аспектом для наибольшего количества предприятий представляется система формирования универсальных компетенций специалистов, их профессиональное становление. Это можно обосновать тем, что современное экономическое пространство склонно предъявлять завышенные требования относительно компетентности работников, их теоретическим и практическим навыкам и умениям. Лидеры таких компаний как УК «Альфа-Капитал», «METRO Cash and

Carry», ПАО «БИНБАНК», ОАО АКБ «РосЕвробанк», Дирекция МФЦ и многие другие отмечают, что успешная продуктивность, качественное и оперативное достижение поставленных целей могут быть обоснованы посредством качественной и многоаспектной подготовки специалистов.

Стоит также отметить, что наибольшие трудности встречаются у сотрудников, которые впервые осваивают профессию, что можно объяснить рядом причин: отсутствие опыта практического применения теоретических знаний; отсутствие мобильности как качества сотрудников; недостаточная теоретическая подготовка к восприятию процессов предприятия и другие.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Согласно проведенному исследованию компании hh.ru, в 2023 году доля вакансий для молодежи составляла в среднем 9 % от общего количества вакансий сервиса. К началу января 2024 года было доступно более 70

тыс. активных вакансий для молодых специалистов ежедневно, а работодателям предоставлено 686 тыс. активных резюме начинающих соискателей. Из этого следует, что среди молодых специалистов конкурс составил 10 человек на одно рабочее место. Эти данные свидетельствуют о том, что работодатели предпочитают кандидатов с опытом, избегая найма молодых специалистов, чья профессиональная зрелость и надежность ограничены. Такая практика сопряжена с дополнительными затратами на обучение и поддержку работников [1].

В настоящее время разрабатываются специальные комплексные программы для профессионального становления работников, в рамках которых кадры, осваивающие профессиональные аспекты организации, могут более свободно приобретать знания, чем по обычной программе, при этом развивая свои способности. Однако стоит отметить отсутствие четко налаженной координации различных проектов по изучению самого процесса профессионального становления именно на начальных этапах его развития, программ подготовки наставников и организаторов образования, работающих с сотрудниками, впервые изучающих специфику той или иной профессиональной деятельности. Данные меры опираются на следующие нормативно-правовые документы: Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 438 от 26.08.2020 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» [2]; Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ [3].

Однако у работодателя нет периода для оценки сформированности компетенций у бывшего студента, в связи с этим возникает необходимость для проведения корпоративного обучения, способного развить уже имеющиеся профессиональные компетенции, полученные во время учебы в вузе.

Исходя из вышесказанного, мы видим противоречие между потребностью компаний в компетентных специалистах и недостаточной разработанностью программ развития профессиональных компетенций при обучении персонала, впервые осваивающих профессию.

Проблема подготовки и работы с персоналом достаточно рассмотрена в отечественной и зарубежной литературе. В частности, в работах: Т. Ю. Базарова, В. Р. Веснина, В. В. Гончарова, А. В. Дейнека, А. П. Егоршина, И. Б. Дураковой, А. Я. Кибанова, А. В. Хуторской, В. А. Кальной, С. Е. Шишов и др.

Кроме того, реализация компетентного подхода в обучении – одна из главенствующих задач ФГОС нового поколения. В образовательной парадигме проблема становления профессиональных компетенций будущих специалистов представляется предметом обсуждения многих исследователей и ученых.

С. В. Бобрышов и Л. А. Саенко отмечают, что компетентный подход представляется как методология, ориентированная продуктивно решать задачи профессиональной подготовки новых кадров и, одновременно с этим, как инструментариум обеспечения педагогической направленности в профессиональном образовании [4].

Ш. Шаронов и М. Умарова придерживаются мнения о том, что дефиницию «компетенция» следует относить к области умений и навыков, а не теоретических знаний. По их мнению, базируясь на обучении, происходит развитие компетенций, т. е. общих способностей, для которых фундаментальным представляются знания, ценностные ориентации и опыт. Также высказывается мнение, что компетенция не призвана сводиться только к знаниям, умениям или навыкам – это единая способность личности реализации себя в определенных условиях профессиональной деятельности.

Е. А. Полякова высказывает мнение о том, что при становлении профессиональных компетенций у будущего специалиста обуславливается наличие научных знаний не как фундамента, а является способностью про-

дуктивного решения профессиональных задач, а также осуществление профессиональной деятельности в рамках стандарта. Однако мы не можем согласиться с данным мнением, поскольку считаем, что всякая деятельность должна опираться на теоретический компонент, в данном случае при отсутствии «знаний» компонента деятельность непродуктивна. Концепция «я знаю – я делаю» не должна быть опровергнута [6].

Такого же мнения придерживаются еще ряд авторов – И. Ф. Исаева, В. А. Слостенин и Е. Н. Шиянова, которые при трактовке изучаемого нами понятия утверждают и аргументируют необходимость и важность рассматривать единство теоретической и практической подготовки будущих специалистов к реализации профессиональных компетенций – для проявления «профессионализма». Стоит отметить, что авторы не отождествляют термины «профессионализм» и «компетентность». Содержательная модель подготовки профессионалов ученые предлагают рассмотреть в квалификационной характеристике, которая является «нормативной моделью компетентности», компонентами которой представляются знания, умения и навыки [7].

Профессор В. В. Сериков таким же образом трактует компетентность будущих специалистов посредством его квалификационной характеристики и обуславливает рассмотрение данной трактовки сквозь призму образованности – синтеза знаний и опыта их использования [7].

Стоит отметить, что становление профессиональных компетенций понятие сложное и находится в непосредственной зависимости от ориентации подготовки обучающихся (будущий экономист, юрист и т. д.). По мнению А. В. Хуторского, «понятие компетентности включает не только когнитивную и операционно-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую». Таким образом, компетентности присуща характеристика качеств конкретного будущего специалиста [8].

Такие качества могут быть различными – от смысловых, имеющих непосредственное отношение к целеполаганию, до рефлексивно-оценочных. Важность развития компетенций для будущих специалистов может быть аргументирована невозможностью исключения знания ими умения в единой ценностной системе (обязательно присутствие обоих компонентов).

Также стоит отметить, что посредством формирования компетенций создается возможность для: отражении социальной востребованности молодых специалистов с активной жизненной позицией; реализации аспектов личностных смыслов обучающихся, а также применения компетенций как некоего инструмента по купированию тенденции отчуждения от образовательной парадигмы; задачи действительных объектов окружающей действительности для направленного комплексного приложения знания, умений и способов деятельности; задачи опыта предметной деятельности обучающегося, необходимого для формирования у него навыков и практической подготовленности в отношении к реальным объектам действительности; реализации метапредметной составляющей различных компетенций; взаимодействия теоретических знаний и их практического использования при реализации профессиональной деятельности; представления интегральных характеристик качественных аспектов подготовки будущих специалистов, а также средств реализации комплексного личностно и социально значимого образовательного контроля.

Обратимся к методологическим аспектам изучаемого нами вопроса.

Некоторые авторы (И. Н. Герасимова, Т. С. Ударцева, Т. В. Рихтер и другие) уделяют внимание на то, что формирование профессиональных компетенций необходимо реализовать с помощью интерактивных средств обучения. Одновременно с этим при анализе литературы (В. М. Гребенникова, Е. В. Барашникова, Е. В. Попова) было выявлено, что формирование таковых характери-

стических особенностей будущих специалистов возможно при применении традиционных методов обучения. А. Н. Лунев, Н. Б. Пугачева указывают на актуальность интеграции различных дисциплин при обучении.

Единое мнение ученых и исследователей в том, что процесс освоения компетенций должен характеризоваться практико-ориентированной тенденцией, ориентированную на самостоятельную продуктивную работу [9].

Обозначим также значимый аспект условий для оптимизации процесса формирования профессиональных компетенций, который может быть представлен мотивационной, организационной и методической группой.

Для мотивационной группы характерны познавательная активность обучающегося, его потребность в саморазвитии и профессиональном становлении – опора на деятельностный подход в образовательной парадигме.

Компоненты организационной группы представляются достаточным оснащением материально-технической базы, структурирование содержательной модели дисциплин профессионального цикла обучения, целостное согласование программ дисциплин профессионального цикла с работодателем, организация деятельности представителей профессии при обучении.

Для методической группы характерно наличие полноценной методической системы в организации изучения дисциплин профессиональной направленности, интеграции активных и традиционных методов обучения, экспансия применения метода кейс-технологий, обеспечение поисковой, проектной и исследовательской работы будущих специалистов.

Таким образом, анализ литературы позволил выявить множество исследований относительно понятия «компетенция», однако единой, принятой трактовки этого термина нет. Также существует проблема отсутствия целостного содержательного наполнения учебных дисциплин, направленных на становление профессиональных компетенций, хотя они представляются как интегративное качество личности, формирование которой представляется итогом целенаправленной профессиональной подготовки, компонентами которой являются специальные профессиональные знания, умения, навыки, позволяющие продуктивно овладеть специальностью.

Рассматриваемое нами формирование группы компетенций представляется перспективным направлением в науке и практике образовательной парадигмы. Исследуемые источники подчеркивают, что данный процесс рассчитан на длительный период действий. Для того чтобы усовершенствовать базовые компетенции и ускорить процесс вхождения новых специалистов в профессию, мы предполагаем разработать и апробировать универсальный тренинг, позволяющий развить базовые компетенции и минимизировать риски на начальном этапе работы. Тренинг предполагается оформить в виде геймифицированного электронного продукта, что позволит специалистам разных направлений без отрыва от работы приобрести необходимые знания, умения и навыки.

ВЫВОДЫ

Подводя итог, стоит еще раз отметить, что развитие качественных показателей образования представляется одной из современных проблем модернизированного общества. С принятием «Концепции модернизации российского образования до 2010 года» становится характерным изменение оценки итогов обучения с терминов «подготовленность», «образованность» на понятие «компетенция» [10]. Для модернизированного мира характерна тенденция постоянного совершенствования профессиональной сферы жизни, ввиду чего обосновано изменение образовательной парадигмы, в контексте которой развиваются такие качества будущих специалистов, посредством которых будут создаваться возможности успешной социализации и адаптации за рамками учебного заведения: профессиональная универсальность, способность принимать вызовы общества и соответствовать

заказу государства, мобильность, решительность, ответственность, готовность к решению поставленных задач, умение применять полученные знания в конкретных ситуациях, способность построения коммуникаций, а также совершенные профессиональные навыки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 438 от 26.08.2020 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (последняя редакция) // СПС КонсультантПлюс
2. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ. (последняя редакция) // СПС КонсультантПлюс
3. Нн Статистика: сервис открытой аналитики рынка труда. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://stats.hh.ru/>
4. Саенко, Л. А. Методологическая оценка компетентностного подхода в подготовке специалиста / Л. А. Саенко, С. В. Бобрышов // Вестник Академии права и управления. – 2016; № 43. С. 125-131.
5. Шаронов, Ш. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей как педагогическая проблема / Ш. Шаронов, М. Умарова // Учёные записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. – 2012. № 1 (29). С. 156-161.
6. Полякова, Е. А. Формирование профессиональной компетентности студентов в процессе профессиональной подготовки / Е. А. Полякова. – Среднее профессиональное образование. – 2012. № 11. С. 32-33.
7. Горбачев, А. В. Формирование профессиональных компетенций как педагогическая проблема / А. В. Горбачев // Мир науки, культуры, образования. – 2017. № 2 (63). С. 85-86
8. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции. Технология конструирования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2009. № 5. С. 55-61.
9. Лунев, А. Н. Формирование профессиональных компетенций юриста-международника на основе межпредметной интеграции / А. Н. Лунев, Н. Б. Пугачева, Л. З. Стуколова // Концепт. – 2014 № 2. С. 46-50.
10. Иванова, Н. В. Профессиональная компетентность как условие конкурентоспособности выпускника на рынке труда / Н. В. Иванова // Профессиональное образование. – 2005. № 1. С. 15-19.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declare no conflicts of interests.

Received date: 25.08.2024

Approved date: 09.09.2024

Accepted date: 30.09.2024

УДК 378.881.1
EDN: WJKKWZ



©2024 Content доступен по лицензии CC BY-NC 4.0
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ

© Автор(ы) 2024

ЛОГИНОВА Анна Александровна, соискатель

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет
410012, Россия, Саратов, ankaretnikova@yandex.ru*

SPIN-код: 2006-2800
AuthorID: 1059326
ORCID: 0000-0002-7618-880X

Аннотация. Настоящая работа посвящена одному из актуальных вопросов образовательной системы высшего звена – исследованию проблемы формирования патриотической культуры будущих учителей иностранного языка на современном историческом срезе. Автором указываются федеральные, локальные и внутривузовские документы, обнаруживающие актуальность процесса формирования патриотической культуры современной молодежи. Статья раскрывает такие понятия, как «патриотизм», «культура», а также «патриотическая культура». В данной научной статье обосновывается необходимость обращения к такому направлению науки, как историческое краеведение. Приводится обширная литература, посвященная данной теме. В исследовании обосновывается важность изучения литературы родного края. В качестве доказательства эффективности использования средств краеведения в рамках формирования патриотической культуры представлены различные мероприятия литературной направленности, проводимые как в рамках аудиторной, так и внеаудиторной деятельности, включающие всестороннюю работу со студентами. Описываются такие литературно-исторические мероприятия краеведческой направленности, как литературные викторины, творческие и поэтические вечера, посещение литературного музея; творческие работы, включающие перевод поэтического текста с русского на английский язык, а также создание документального видео, посвященного творчеству поэта, которые организуются в рамках процесса формирования патриотической культуры будущих учителей английского языка.

Ключевые слова: образование, студенты, высшее образование, вуз, культура, патриотизм, патриотическая культура, формирование патриотической культуры, краеведение, историческое краеведение, литература.

PATRIOTIC CULTURE FORMATION OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS BY MEANS OF REGIONAL STUDIES

© The Author(s) 2024

LOGINOVA Anna Alexandrovna, Postgraduate Student

Saratov National Research State University

410012, Russia, Saratov, ankaretnikova@yandex.ru

Abstract. This work is devoted to one of the topical issues connected with the higher education system – the study of forming a patriotic culture problem of future foreign language teachers in the modern historical context. The author specifies federal, local and intra-university documents that reveal the relevance of the process of forming a modern youth patriotic culture. The article reveals such concepts as “patriotism”, “culture”, and “patriotic culture”. This scientific article substantiates the need to turn to such a direction of science as historical local history. Extensive literature devoted to this topic is provided. The study substantiates the importance of studying the literature of the native land. As evidence of the effectiveness of using local history tools in the formation of patriotic culture, various literary events are presented, held both within the framework of classroom and extracurricular activities, including comprehensive work with students. Such literary and historical events of local history focus as literary quizzes, creative and poetry evenings, a visit to a literary museum are described; creative work, including the translation of a poetic text from Russian into English, as well as the creation of a documentary video dedicated to the poet’s work, which are organized as part of the process of forming a patriotic culture in future English teachers.

Keywords: education, students, higher education, university, culture, patriotism, patriotic culture, formation of patriotic culture, local lore, historical local lore, literature.

ВВЕДЕНИЕ

В рамках масштабного национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Патриотическое воспитание», сроки осуществления которого были продлены с конца 2024 года до конца 2026 года. Данный проект «направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации», его основной целью работы в образовательных учреждениях самого разного уровня, осуществляющих как общее, так и профессиональное образование, является развитие воспитательной составляющей, в рамках которой организуются различные мероприятия патриотической направленности. К концу 2026 года согласно прогнозам исследователей в систему патриотического воспитания должно быть вовлечено не менее 24 % граждан Российской Федерации [1].

На региональном уровне законом Саратовской области № 88-ЗСО «О патриотическом воспитании в Саратовской области» от 30.06.2020 были обозначены основные цели, задачи, а также важные направления патриотического воспитания граждан как одного из ключевых элементов политики государства [2].

Обозначенные документы рассматриваются нами как основание для обсуждения такого понятия, как патриотизм, которое является важнейшим качеством гражда-

нина, выделяющим его среди других граждан благодаря его осознанной любви и преданности к Родине, в особом стремлении служить на благо Отечества. Следует отметить, что понятие патриотизма неразрывно связано с понятием культуры.

«Культура» – довольно многогранный термин, который выражается в любой форме человеческой деятельности, связанной с самовыражением, самопознанием, накоплением жизненного опыта, определенных навыков, умений в процессе различной деятельности. Высшим проявлением «культуры» принято называть духовность человека, нравственные качества человека, способствующие формированию патриотизма стремлению определенной деятельностью определять судьбу родной страны, влиять на будущее родного города, села и изменять его к лучшему. Это, на наш взгляд, не может не объединять два основополагающих понятия – культуру и патриотизм.

Следует заключить, что объединяя культуру и патриотизм в одно понятие, мы получаем новый термин «патриотическая культура», под процессом формирования которой подразумевается не просто целенаправленная и планомерная, но и систематическая и комплексная деятельность федерального, регионального, муниципального органов управления, образовательных организаций

различных уровней по воспитанию и формированию у российских граждан любви к Отечеству, ключевых качеств любого человека, как верность родной стране, честь, долг, непоколебимое чувство ответственности перед всем народом, Родиной, родным краем, а также особых патриотических установок и убеждений, знаний культурно-исторического характера, сопряженных с определенными нормами поведения и характера патриотически направленной деятельности. Особое место в формировании патриотической культуры, наравне с соответствующим отношением к Родине в целом, занимает отношение к малой Родине. Как отмечал Дмитрий Сергеевич Лихачев в своей книге «Земля родная», «любовь к Родине начинается с любви к своей семье, к своему дому, к своей школе... С возрастом она становится также любовью к своему городу, к своему селу, к родной природе, к своим землякам, а созрев, становится сознательной и крепкой, до самой смерти, любовью к своей... стране и ее народу. Нельзя перескочить через какое-либо звено этого процесса, и очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь, в ней выпало или, больше того, отсутствовало с самого начала» [3]. Поэтому следует отметить, что ничто иное как ответственное отношение каждого гражданина к родному краю благоприятствует его самоопределению в качестве активного и вовлеченного участника важных исторических процессов, способных в значительной степени преобразовать Россию.

Из выше сказанного следует заметить, что патриотизм не является базовым качеством человека, его нельзя назвать врожденным, и потому, наравне с патриотической культурой, подразумевает целенаправленное формирование.

В Саратовском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского на основе федеральных и локальных документов создана программа патриотического воспитания студентов, поэтому формированию патриотической культуры уделяется особое внимание, особая часть процесса которого связана с историческим краеведением. Как отмечает А. С. Барков, «краеведение - есть комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию края...» [4, с. 80]. Поэтому развитие данного направления освящено в работах многих историков, краеведов, педагогов, социологов, политических деятелей (А. П. Абрамовский, Ив. Афремов, В. Н. Ашурков, В. Н. Ашурков, Б. В. Бельский, В. А. Бердинских, А. Бестужев, И. И. Бондаренко, В. А. Быстрянский (Ватин), А. А. Вагин, А. С. Гацисский, В. А. Звягинцев, Д. В. Кацюба, Д. Клеменц, В. Ф. Козлов, В. В. Крестинин, Н. К. Крупская, А. Кузнецов, Вас. Левшин, В. И. Ленин, Д. С. Лихачев, М. В. Ломоносов, А. В. Луначарский, М. Лунин, П. А. Маркевич, Г. Н. Матюшин, Н. П. Милопов, И. Милютин, М. А. Орешина, А. М. Пашков, Ф. Н. Петров, А. Ф. Родин, П. И. Рычков, А. А. Севастьянова, Я. М. Свердлов, М. В. Соловьев, В. А. Сухомлинский, В. Н. Татищев, Н. К. Чупин, Аф. Шафонский, А. Г. Шлихтер, С. О. Шмидт).

Особую значимость краеведения в патриотическом воспитании видят также и многие саратовские ученые (М. В. Булычев, В. Х. Валеев, А. А. Гуменюк, В. Н. Данилов, Б. Н. Донецкий, Н. Ю. Кравченко, Е. К. Максимов, А. Б. Малышев, С. Е. Нефедова, Ю. А. Сафронов, Г. А. Скопин и др.).

В связи со всем выше сказанным следует обозначить, что процесс формирования патриотической культуры, а особенно средствами краеведения, не просто необходим, но обязателен на всех уровнях образования, включая высшее звено, поскольку воспитание патриотически настроенных граждан всегда являлось и будет являться одним из приоритетных направлений системы воспитания, поскольку сопряжено с государственной политикой.

Так, основополагающей задачей воспитания высших учебных заведений является вовлечение как можно

большого количества обучающихся в различные мероприятия патриотического уклона. Как точно отмечается в Программе воспитательной работы одной из крупнейших организаций Российской Федерации - общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в нашей стране накоплен уже определённый уникальный опыт и система по воспитательной работе в детских общественных организациях, но сокращение различных массовых движений в 1990-е гг. привело также к сокращению детских и молодёжных организаций [5]. Крупнейшее направление «Роспатриот» в рамках государственного проекта «Росмолодёжь» также направлено на формирование гражданской позиции у детей и представителей молодёжи, а также на пробуждение интереса к истории родной страны, к заинтересованности в участии в различных мероприятиях образовательной и военно-мемориальной направленности [6]. Такая общественная организация, как «Юнармия», является Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением, программа которого направлена на формирование у юнармейцев духовно-нравственных и гражданских принципов [7].

В многочисленных исследованиях различных учёных, мысли которых освещены нами в предыдущих статьях, программах патриотического воспитания различных образовательных учреждений говорится преимущественно о патриотическом воспитании в учебных заведениях начального и среднего звена. Но следует отметить, что система патриотического воспитания студентов высшей школы пока недостаточно выстроена. Но формирование патриотической культуры следует начинать уже с первого года обучения в вузе. Поэтому работа студенчества должна быть организована в первую очередь при поддержке со стороны преподавателя. Патриотический элемент воспитательного процесса должен осуществляться в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности в совокупности и должен включать комплекс мероприятий направленных на развитие осознанного и ответственного отношения к своему положению в социуме, к малой Родине, Отечеству в целом, к осознанию важности патриотической культуры.

МЕТОДОЛОГИЯ

Цель данного научного исследования предполагает выявление подлинного отношения студентов педагогической специальности, будущих учителей иностранного языка, к патриотической культуре, осознанию себя не только как гражданами Российской Федерации в целом, но и частью малой Родины.

Задачи, направленные на решение данной цели, включают:

1) проведение ряда мероприятий краеведческой направленности, в рамках которых предполагается осуществление наблюдения за студентами, выявляющее их отношение к патриотической культуре;

2) исследование предполагает выявление тех форм и методов работы со студентами, а также различных видов деятельности, наиболее влияющих на формирование патриотической культуры будущих учителей иностранного языка в рамках тех мероприятий, в которых студенты педагогической специальности принимают участие;

3) исследование механизмов влияния на будущих учителей иностранного языка с целью формирования патриотической культуры как в рамках аудиторной, так и внеаудиторной деятельности средствами краеведения.

Для достижения поставленных нами задач в исследовании были использованы такие научные методы, как анализ, обобщение и систематизация правовой, научной и исторической литературы, метод наблюдения и обработки данных.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Краеведческий аспект в формировании патриотической культуры чрезвычайно важен. Так, на факультете иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский госу-

дарственный университет им. Н. Г. Чернышевского» для студентов 1–4 курсов организовываются различные аудиторные и факультативные мероприятия краеведческой патриотической направленности.

Поскольку в первую очередь студенты лингвистического факультета имеют дело с художественным текстом, нами был рассмотрен и разработан комплекс патриотических мероприятий, связанных со знакомством и изучением литератур и их произведений, которые тем или иным образом связаны с Саратовским краем.

На факультете в рамках Ежегодного Всероссийского фестиваля «Осенний Book Feast», который проводится уже в третий раз, ежегодно организуется викторина под патриотическим названием «В Саратове, Саратове и о Саратове», посвященная интересным жизненными фактам и творческим аспектам многих известных писателей и поэтов, биографии которых тесно связаны с Саратовским краем. Конкурсантам предлагаются различные задания, предполагающие выявление их знаний и показывающие их эрудицию. Студентам предлагается ряд заданий: отгадать писателя или поэта по портрету или фотографии, на котором загадываемый литератор может быть изображен в разном возрасте; прослушать несколько аудиозаписей отрывков из прозаических или поэтических произведений на английском и русском языке и определить название произведения и его автора; а также благодаря наводящим вопросам вспомнить биографические факты писателей и поэтов, связывающие их с Саратовским краем.

Организация подготовки к данному мероприятию заключается в заблаговременном оповещении участников викторины о том, с каким материалом следует предварительно ознакомиться в качестве самостоятельной подготовки. Документ с перечнем авторов и произведений для подготовки выставляется на основном сайте в качестве приложения к Положению фестиваля за месяц до начала мероприятия. Ежегодно заявки могут подавать студенты разных курсов факультета. В первом фестивале принимали участие две команды, во втором и третьем фестивалях было подано по 6 заявок. Основным аспектом является тот факт, что ежегодно количество команд участников увеличивается, что указывает на то, что среди студентов растёт интерес к истории и литературе родного края.

Другим компонентом литературно-краеведческого направления процесса формирования патриотической культуры является посещения различных литературных вечеров, проходящих на различных площадках города. Так, в Центральной городской библиотеке города Саратова студенты приняли активное участие в творческом вечере саратовского поэта Александра Петровича Горностаева под названием «Канатоходец» при участии семинара «История литературных организаций», организатором мероприятия выступила доктор филологических наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания Анна Владимировна Хрусталёва. Студенты познакомились с интересными биографическими фактами о поэте, с некоторыми его произведениями, а также имели возможность принять активное участие в обсуждении истории литературных движений края, задать вопросы литератору и прочесть стихотворные строки на различных языках.

Иным мероприятием стал литературный вечер под названием «В ожидании Рождества», где участники имели возможность не только познакомиться с произведениями саратовских авторов, но и прочесть на разных языках прозаические и поэтические строки любимых авторов, связанных так или иначе с родным краем, но и представить на зрительский суд свои собственные произведения.

Помимо перечисленных нами выше мероприятий, в рамках краеведческого направления студенты активно посещают музеи различной направленности. Поскольку нами рассматривается именно сфера литературы, то следует отметить, что студенты неоднократно посеща-

ли Музей-усадьбу Н. Г. Чернышевского. Одна из последних экскурсий под названием «Недаром помнит вся Россия про День Бородина», посвященная 210-летию со дня рождения М. Ю. Лермонтова, которая не только познакомила студентов с биографией и творчеством поэта, но и с теми известными фактами, которые связывают его судьбу с нашим краем. Поскольку студенты являются будущими учителями иностранного языка, им по окончании экскурсии были предложены творческие работы о поэте на английском языке: 1) подготовить видео-презентацию «Литературный край» (направленный на освещение биографических фактов судьбы М. Ю. Лермонтова, связанных с малой Родиной); 2) перевести на английский язык одно из стихотворений из сборника «Саратовская тетрадь», опубликованных в газете «Саратовский справочный листок».

Данные, свидетельствующие об активном участии студентов, отражены на официальных страницах кафедры английского языка и методики его преподавания в таких социальных сетях, как Telegram и VK.

ОБСУЖДЕНИЕ

Историческому краеведению в рамках формирования патриотической культуры будущих учителей на факультете иностранных языков и лингводидактики уделяется достаточно много внимания. В подтверждение важности данного направления приведём слова Кузьмы Чорного: «Где прошло детство, там и начинается Родина» [8]. Поскольку именно с самоотверженной любви к родному краю, с зарождения интереса к истории родной семьи, собранной трепетно по крупицам, краеведению родного города или села, особому вниманию к традициям и обычаям своей семьи, родного города или села, всего родного края начинается формирование патриотического сознания и чувств к Родине.

Историческое краеведение берёт своё начало ещё в далёком 1718 г., когда Петр I издаёт указ о сохранении исторических краеведческих предметов и документов, согласно которому данному направлению науки отводится уже государственное значение. В. Н. Тагицевым предпринимается попытка сбора историко-географической информации впервые в 1734 году [9, с. 8.].

Само же понятие краеведения было введено впервые В. Я. Ульяновым уже в 1914 году и впервые было тесно сопряжено с педагогикой. Исторические до введения термина, краеведение называлось «отчизноведением», «родиноведением», свидетельствуя об изучении малой Родины ранее. Сам термин «краеведение» же начал использоваться только после 1917 года. Опираясь на мысли таких учёных, как, например, Н. П. Анциферов, А. М. Большаков, И. М. Гревс, С. Ф. Ольденбург, Ю. В. Рождественский, В. Г. Рыженко, следует отметить, что краеведение суммирует все полученные знания о родном крае, включая изучение и описание природных и климатических условий, этнического состава, особенностей хозяйства, условий труда, культурных факторов, исторически обуславливающего прошлого каждого отдельно взятого региона, области, населённого пункта, микрорайона, улицы и т. д. Историческое краеведение, как особый раздел науки, имеет отношение к источникам культуроведения [10]. По мнению многих исследователей, краеведение имеет не только историческую интеллектуальную значимость, но и эмоциональную составляющую, что говорит о возможности и особой значимости в рамках формирования патриотической культуры студентов.

ВЫВОДЫ

Описываемые нами мероприятия литературно-краеведческой направленности предоставляют студентам дополнительные возможности познакомиться с особенностями родного края, погрузиться в его атмосферу; а величина изучаемых литературных персоналий и масштаб историко-литературных событий, происходивших в городе, побуждает в студентах живой интерес к малой Родине,

что не может не вызывать у них патриотических чувств.

Таким образом, заключаем, что важную роль в формировании патриотической культуры играет краеведческий аспект, поскольку это позволит существенно повысить уровень её сформированности на основе конкретных исторических фактов о саратовском крае, получая не только знания, но приобретая чувство гордости за Отчизну.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. - Москва, 2021 – Текст: электронный. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 15.08.2024).
2. Закон Саратовской области от 30.06.2020 № 88-ЗСО «О патриотическом воспитании в Саратовской области» - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: официальный сайт. – 2020. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/6400202007060004> (дата обращения: 20.08.2024).
3. Лихачёв Д.С. Земля родная – Текст: электронный. – URL: <https://lilife.club/books/97333/read?page=4>
4. Барков А.С. Вопросы методики и истории географии: (избранные работы) / А. С. Барков. - Москва : Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1961 - 263 с.
5. Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» / М., 2023г. – Текст: электронный. – URL: <https://prog.budvdvzheni.ru/> (дата обращения: 15.08.2024).
6. Роспатриот – Текст: электронный. – URL: <https://fadm.gov.ru/directions/themed-tracks/rospatriot/> (дата обращения: 17.08.2024).
7. Виртуальное мобильное приложение. Личный кабинет юнармейца – Текст: электронный. – URL: <https://lk.yunarmy.ru/> (дата обращения: 16.08.2024).
8. Кузьма Чорный (Николай Карлович Романовский). Жизненный и творческий путь Кузьмы Чорного к 120-летию со дня рождения (1900–1944) – Текст: электронный. – URL: <https://www.nlb.by/content/projects/virtual/na-khvali-chasu-u-plyni-zhytstsa-/common/358513/>.
9. Булычёв М.В., Малышев А.Б. Историческое краеведение. Учебное пособие для студентов бакалавриата / Под ред. А.В. Гладышева. - Саратов, 2016 - 170с.
10. Исламова Д. Сущность понятия «Краеведение» / Д. Исламова // Вестник ЧГАКИ. 2010 №2 (22). – Текст: электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-kraevedenie>.

Received date: 20.08.2024

Approved date: 04.09.2024

Accepted date: 30.09.2024

УДК 378,4
EDN: WCYWYL



©2024 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

© Автор(ы) 2024

ФИЛИПЧЕНКО Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры
«Педагогика и образовательные технологии»

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет
445020, Россия, Саратов, svetlana-prof@yandex.ru*

SPIN: 5272-7668

AuthorID: 461810

ORCID: 0000-0003-2769-7920

ЛАТУХИНА Ольга Владимировна, магистрант

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет
445020, Россия, Саратов, helga132527@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы творческого развития дошкольников в современных условиях жизни. Определяются понятия «творческие способности», «творческие способности дошкольников». Раскрывается понятие «сказкотерапия», как метод психологии, использующий сказку для решения задач по формированию и развитию творческих способностей личности в образовании, анализируются её функции. Сказкотерапия – это увлекательный метод работы с детьми, все дети любят сказки, и поэтому этот метод идеально подходит для развития творческих способностей у детей в игровой форме. Дети погружаются в мир фантазий и сказочных героев, узнают о разных культурах и народах, начинают осознавать хорошие и плохие поступки и фантазируя приходят к различным открытиям. Сказкотерапия помогает развивать воображение, креативное мышление, позитивное мировоззрение у детей. И очень важно, чтобы не только воспитатели в детских садах занимались с детьми, но и родители использовали сказки для развития нравственных ценностей и творческих способностей, помогая своим детям стать счастливыми, добрыми, открытыми и успешными людьми.

Ключевые слова: система Российской образования, ценности образования, творчество, творческие способности, творческая деятельность, развитие творческих способностей дошкольников, успешность в творческой деятельности, сказкотерапия, дошкольники, социологический опрос.

FAIRY TALE THERAPY AS A MEANS OF DEVELOPING CREATIVE ABILITIES IN PRESCHOOLERS

© The Author(s) 2024

FILIPCHENKO Svetlana Nikolaevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of
the Department of Pedagogy and Educational Technologies

*Saratov National Research State University
445020, Saratov, Russia, svetlana-prof@yandex.ru*

LATUKHINA Olga Vladimirovna, graduate student

*Saratov National Research State University
445020, Saratov, Russia, helga132527@yandex.ru*

Abstract. The article deals with the problems of creative development of preschoolers in modern living conditions. The following concepts are defined “creative abilities”, “creative abilities of preschoolers”. The concept of “fairy” tale therapy is revealed as a method of psychology that uses a fairy tale to solve problems of formation and development of creative abilities of a person in education, its functions are analyzed. Fairy tale therapy is an exciting method of working with children, all children love fairy tales and therefore this method is ideal for developing children’s creative abilities in a playful way. Children immerse themselves in the world of fantasy and fairy-tale characters, learn about different cultures and peoples, begin to realize good and bad deeds and fantasize come to various discoveries. Fairy tale therapy helps to develop imagination, creative thinking, and a positive worldview in children. And it is very important that not only kindergarten teachers work with children, but also parents use fairy tales to develop moral values and creative abilities, helping their children become happy, kind, open and successful people.

Keywords: Russian education system, the values of education, creativity, creativity, creative activity, the development of creative abilities of preschoolers, success in creative activity, fairy tale therapy, preschoolers, a sociological survey.

ВВЕДЕНИЕ

Реалии современного мира предъявляют высокие требования к развивающейся личности, так как нашей стране необходимы люди, которые должны обладать творческим потенциалом и способностью принимать нестандартные решения. В этом контексте развитие творческих способностей дошкольников становится основополагающим элементом подготовки детей к обучению в школе. В детском возрасте формируются ключевые навыки, которые влияют на всестороннее развитие личности и определяют успехи в дальнейшем обучении.

Дошкольный этап образования является начальной ступенью системы российского образования. Ф3 «Об образовании в РФ» рассматривает образование не только как процесс воспитания и обучения, но и как комплекс получаемых знаний и умений, нацеленных на развитие детских способностей, в особенности творческих способностей. Важной задачей российского образования - вырастить творческую, креативно мыслящую личность. В соответствии с дошкольным образовательным стандартом (Приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.2013) приоритетным направлением художественно-эстетического развития является формирование творческих спо-

собностей воспитанников.

«Творчество – это незримые ниточки, соединяющие сердце. Чтобы человек благотворно влиял на человека, утверждайте в духовной жизни коллектива и личности творчество», – писал В. А. Сухомлинский [1]. Б. П. Никитин [8] считал творчество очень важной стороной активной деятельности ребенка, в которой особенно сильно переживается радость мышления. Вопрос о развитии у дошкольников творческих способностей для полноценного становления ребенка Л. С. Выготский назвал одним из самых актуальных вопросов не только в психологии, но и в педагогике [2]. Понятие «творчество» воедино слито с понятием «творческих способностей», поэтому рассматривается как личностная характеристика. Можно утверждать, что творчество – это личностное качество, опирающееся на развитие высших психических функций. Творчество охватывает все сферы человеческой жизни, а значит, понятие «творческие способности» необходимо применять не только в вопросах художественных творческих способностей, но и в математике, физике, информатике и т. д.

Таким образом, под «творческими способностями» мы понимаем индивидуальные особенности качества чело-

века, необходимые для успешного выполнения им творческой деятельности. Развитие творческих способностей предполагает их совершенствование, то есть достижение новых ступеней качества в своём развитии. Стоит отметить, что творческие способности человека могут развиваться как спонтанно, то есть сознательно не контролируемый и неуправляемый процесс развития способностей, без заранее продуманного плана целенаправленных действий, так и организованно: сознательные действия, направленные именно на развитие соответствующих способностей.

В своём учебном пособии по практической психологии Р. С. Немов отмечает, что «любые способности не только проявляются, но и развиваются в том виде деятельности, которым под влиянием возникшего интереса занялся человек» [9].

Таким образом, можно сделать вывод, что творческие способности – это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода. Наличие наилучших условий для их развития ведёт к наиболее полному усвоению необходимых знаний, умений, навыков, благоприятствуют успешному выполнению определённой деятельности и, в соответствии с этим, эффективному развитию способностей.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Говоря о формировании способностей, нужно остановиться на вопросе о том, когда, с какого возраста следует совершенствовать творческие способности детей. Психологи называют разные сроки от полутора до 5 лет. Также есть предположение, что развивать творческие способности нужно с самого раннего возраста. Это предположение обретает доказательство в физиологии [7].

Однако возможности развития способностей, добившись максимума в «момент» созревания, не остаются стабильными. Если эти способности не используются, то они начинают теряться, деградировать и тем скорее, чем меньше функционирование.

Проблема творческих способностей в современном обществе стоит очень остро. Самая большая опасность, которая ждет наше общество сегодня, – это разрушение личности. Когда материальные ценности доминируют над духовными, когда каждый готов идти по головам, только лишь бы добиться своей цели, когда искажены представления у детей о доброте и милосердии, великодушии и справедливости, гражданственности и патриотизме, нравственности и гуманности. А обществу как никогда нужны люди, которые бы мыслили нестандартно в любых областях. Открытия в науке, медицине, педагогике, математике совершают люди, у которых очень сильно развита творческая сторона их личности. А закладывается креативность и творческое мышление в нашем детстве. Именно поэтому перед каждым родителем и воспитателем необычайно остро стоит проблема социально-нравственного воспитания дошкольника.

В настоящее время все чаще получается так, что родители совсем не занимаются своими детьми, перекладывая ответственность на воспитателей в детском саду. Родители либо работают, и у них нет времени заниматься своими детьми, либо же они не обладают в достаточной мере знаниями, как правильно это делать, либо им просто лень, они заняты своими проблемами и считают ненужным развивать своего ребенка. Удобнее и проще дать гаджет в руки ребенку, а потом удивляться почему ребенок в подростковом возрасте хамит и ведет себя асоциально.

По данным социологического агентства «Вебер» и «Союзмультфильм» за 2023 год, 65 % родителей разрешают своим несовершеннолетним детям использовать гаджеты и смотреть мультики во время еды. Почти у каждого несовершеннолетнего ребенка (96 %) сейчас есть свой гаджет. Самыми популярными устройствами у детей стали: 90 % – телефон; 30 % – планшет; 18 % – умные часы.

Либо с утра до ночи у ребенка расписаны все дни. Ребенок еще ходит в детский сад и ему бы заниматься своими детскими делами, но каждый день родители

ведут его на кружки: дзюдо, футбол, ментальная арифметика, скорочтение и многое другое. Дети в итоге не имеют полноценного отдыха, и такой интенсивный режим приводит к развитию прокрастинации и депрессии уже в подростковом возрасте. Из таких детей, у которых все дни заняты дополнительными занятиями, вырастают 30-летние взрослые люди, которые ничего не хотят.

Сейчас довольно часто мамочки приводят на прием своих одаренных, интеллектуально развитых детей. Часто источником проблем у таких детей становится чрезмерно развитая интеллектуальность в ущерб формированию элементарных житейских навыков.

Как же мы взрослые можем помочь нашим детям вырасти успешными, образованными и достойными людьми, при этом не отняв у них детство и радость жизни?

Дошкольный возраст – сензитивный, наиболее благоприятный период для развития творческих способностей дошкольников. В этот период считается, что дети наиболее восприимчивы к любым видам творческой деятельности и все впитывают в себя словно губка. В основе творческой деятельности лежит стремление изобрести что-то новое, какой-то новый продукт творческой деятельности. Существует огромное множество методов, приемов для развития творческих способностей у дошкольников. В детских садах начинают активно применять эти методы педагоги в своей работе с детьми 5–6 лет, но пока еще не повсеместно. Одним из способов развития творческих способностей у детей 5–6 летнего возраста является такой литературный жанр, как сказка. Например в г. Екатеринбург есть проект «Детская академия изобретательства», где дети совместно с педагогами придумывали необычные истории, в которых оказывались знакомые сказочные герои, и конструировали для них различные изобретения-помощники [5].

Известно, что наши предки, воспитывая детей, рассказывали им занимательные истории. Прежние бабушки и дедушки не спешили наказывать провинившееся дитя. Они рассказывали ему историю, из которой становился ясным смысл проступка. Обычаи предупреждали детей об опасности и учили осторожности. К сожалению, сегодня обычаи забываются и многими родителями считаются пережитком прошлого. Но это не так, ведь в обычаях, сказках, мифах, легендах описаны основы безопасности и созидательной жизни. И, может быть, сегодня, нам наконец-то нужно осмыслить наше наследие заново? Ведь можно не просто рассказать что-то интересное, но и сделать определенный вывод или задать вопрос, который бы подтолкнул слушателя к размышлениям о жизни. Именно такие истории и являются особенно ценными, терапевтическими. Они и являются основой сказкотерапии.

Автором данной методики является санкт-петербургский педагог-психолог Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева [3]. Она объединила в одно пространство мир сказки и психологические знания, которые вошли в ее авторскую Концепцию Комплексной сказкотерапии. На современном этапе сказкотерапией занимаются такие психологи и педагоги, как: Э. Берн, Э. Гарднер, И. В. Вачков, М. Осорина, Е. Лисина, Т. Зинкевич-Евстигнеева, О. А. Шорохова, О. Хухлаева и многие другие.

Созданный Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой курс сказкотерапии включает разнообразные приемы и формы работы, позволяющие развивать творческое мышление и воображение, память и внимание, координацию движений и восприимчивость, адекватную самооценку и позитивные способы общения. Сказку можно анализировать, сочинять, переписывать, рассказывать, рисовать, писать сценарии, лепить из пластилина, вязать и многое другое. Сказка передает знания из поколения в поколение. Из выше изложенного следует, что мы понимаем под сказкотерапией метод психологии, использующий сказку для решения задач по формированию и развитию творческих способностей личности в образовании. Сказкотерапия дает возможность коррекции поведения, профилактики различных психологических отклонений у детей, а так

же оказание своевременной психологической или психотерапевтической помощи различными категориям людей.

В различных источниках определение «сказкотерапия» рассматривают в разных контекстах, т. к. сказкотерапию используют и в воспитании, и в образовании, и в развитии, и в тренинговом воздействии, и как инструмент психотерапии. Мы будем рассматривать сказкотерапию, как средство развития творческих способностей.

В прежние времена сказкотерапевтический процесс проходил таким образом: дети забирались на печку и слушали сказки, девушки пряли кудель и рассказывали истории... И копилась, копилась история в памяти. Накапливались знания о жизни, создавая запас жизненной прочности, пробуждая скрытые силы, формируя желания и планы. Так и сегодня передаем мы детям знания о жизни, рассказывая сказки. Но часто мы ошибочно полагаем, что возраст сказок быстро проходит. Он не проходит, если к сказкам подходить осмысленно.

В современном научно-образовательном пространстве сказкотерапия – успешно развивающееся научно-практическое направление, интегрирующее опыт педагогики, медицины, психологии, философии и социологии.

Проанализировав опыт исследователей по проблеме сказкотерапии, приходим к выводу, что в сказкотерапии выделено четыре основных этапа:

Первый этап – устное народное творчество, начало которого берется из глубины веков, когда сказки не записывали, а передавали из уст в уста.

Второй этап – собирание и исследование мифов и сказок. Известные ученые, которые занимались изучением мифов и фольклора, – К. Ю. Юнг, Б. Беттельхейм, В. Я. Пропп и др.

Третий этап – психотехнический, когда происходит осмысление сказкотерапии как технологии для психодиагностики, коррекции и гармоничного развития личности.

Четвертый этап – интегративный, связанный с пониманием сказкотерапии как «природосообразной» человеческому восприятию психолого-педагогической системы, проверенной поколениями.

Сказка удовлетворяет три естественные психологические потребности ребенка:

1. Потребность в автономности. В каждой сказке герой действует самостоятельно, полагаясь на свои силы.

2. Потребность в компетентности. Герой оказывается способным преодолеть самые невероятные препятствия, оказывается победителем, достигает успеха.

3. Потребность в активности. Главный герой всегда находится в действии [5].

Использование сказки для развития творческих способностей ребенка требует применения разнообразных методов и приемов. Рассмотрим некоторые из них:

— Анализ сказок. Осознание того, что стоит за каждой сказочной ситуацией, конструкцией сюжета, поведением героев. Для анализа ребёнку читаем известную сказку и предлагаем ему ответить на ряд вопросов: «Как ты думаешь, о чем эта сказка?»; «Кто из героев больше всего тебе понравился и почему?»; «Почему герой совершил те или иные поступки?»; «Что произошло бы с героями, если они не совершили бы тех поступков, которые описаны в сказке?» и т. д. Указанный способ работы можно применять для детей старшего дошкольного возраста.

— Пересказ сказок помогает развивать фантазию и воображение, творчество.

— Переписывание сказок очень интересный прием, который помогает развивать творчество у ребёнка в тех случаях, если ему не нравится сюжет, поворот событий ситуаций в сказке. Только тогда у ребёнка заработает творческое воображение, когда ему будет необходимо освободиться от внутреннего напряжения и увидеть положительную динамику в сюжете сказки [7].

— Сочинение сказок по картинному плану, по вопросам.

— Сочинение сказки по теме. Дошкольник выступает как автор. Он самостоятельно выбирает содержание сказки и её форму. Выполнение такого задания развивает

творческое воображение и мыслительную деятельность.

— Сочинение сказок по модели сюжета; по типам сказочных персонажей; по модели сюжета и типам сказочных персонажей [6].

— Рассказывание старой сказки с фантазированием. За основу берётся знакомая сказка, а детям предлагается наделять главных героев противоположными качествами.

— Моделирование сказок. Применение разнообразных моделей для составления сказки помогает дошкольникам усвоить ход сказочных событий и последовательность действий персонажей сказки.

— Продолжение знакомой сказки – придумывание конца сказки, новой сюжетной линии. Педагог предлагает дошкольникам вспомнить хорошо известную им сказку. А далее просит детей придумать продолжение сказки.

— Составление сказки на свободную тему. Ребёнок самостоятельно придумывает название сказки, персонажей, условия для действия героев, само действие. У него формируется умение последовательно, логично и связно излагать свои мысли. Это помогает дошкольнику создать эмоциональное настроение и способствует развитию творческого воображения.

— «Перевертывание» сказки способствует развитию умения узнавать, восстанавливать конструкцию сказки при её неверном изложении, сознательное изменение известных деталей сказок.

— «Сказки наизуанку» формируют развитость операции инверсии, что также благоприятно отражается на становлении детского творчества.

— Приём «А что было потом?» позволяет развивать мышление; фантазию, творческое воображение.

— Приём под названием «Салат из сказок» помогает проверить наличие у дошкольника творческого замысла, помогая ребёнку ввести в сюжет сказки новых героев и сочинить новый сюжет сказки.

— Прием «Сказка-калька» развивает творческие умения и навыки в придумывании новой сказки.

ВЫВОДЫ

Таким образом, можно сделать вывод, что сказка является источником для развития творчества дошкольников, а нестандартные приемы и методы работы со сказками являются ещё одним важным способом развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Мы считаем, что развитие творческих способностей учащегося заслуживает огромного внимания, именно от степени их становления будут зависеть его будущие жизненные ориентиры, готовность эффективно справляться с различными трудностями, гибкость ума и нешаблонность мышления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сухомлинский, В. А. *Сердце отдаю детям*. – М.: Педагогика, 1976
2. Выготский, Л. С. *Психология искусства*. – М.: Искусство, 1971.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. *Практикум по сказкотерапии*. – СПб.: Речь, 2013.
4. Багичева Н. В., Томилова С. Д. *Комплексное развитие творческой компетентности детей в совместной деятельности со взрослыми: сборник методических разработок / Уральский государственный педагогический университет / Екатеринбург, 2020.*
5. Девятова О.П. *Сказкотерапия как средство воспитания гуманных взаимоотношений среди детей младшего школьного возраста // Современные тенденции развития начального и эстетического образования: Сборник статей Международной научно-практической конференции, посвященной 60-летию факультета начального и музыкального образования, Мозилев, 28 марта 2019 года.*
6. Мосина Е.С. *Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей – 3-е изд. М.: Генезис, 2020, 160с*
7. Ермак Е.А. *Сказкотерапия-как средство развития творческих способностей у дошкольников, СПб.:2022 г.*
8. Никитин Б. П. *Секреты детского творчества*. – М.: Наука, 2008.
9. Немов Р. С. *Психология: Учебное пособие*. – М.: Питер, 2016.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declare no conflicts of interests.

Received date: 23.08.2024

Approved date: 07.09.2024

Accepted date: 30.09.2024

УДК 332.012
EDN: VXSNSM



©2024 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ КАК НОВЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

© Автор(ы) 2024

ГОЛОВА Елена Евгеньевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры
«Экономика, бухгалтерский учёт и финансовый контроль»

Омский государственный аграрный университет
644008, Россия, Омск, ee.golova@omgau.org

SPIN: 9053-9080

AuthorID: 765847

ResearcherID: AAW-5034-2021

ORCID: 0000-0001-7276-6804

Аннотация. Экономика не стоит на месте и постоянно развивается, одним из направлений ее развития является цифровизация всех экономических процессов, происходящих в обществе. Цель: изучение нормативных документов, определяющих понятие цифрового рубля и его место в денежном обращении на территории РФ. При написании статьи были использованы общенаучные методы исследования: синтез, анализ, индукция, дедукция, а также метод сравнения. В качестве объекта исследования выступил цифровой рубль, вводимый на территории России. Результаты: на основе анализа нормативно-правовых актов рассмотрено понятие цифрового рубля, сделан вывод о целесообразности его введения, положительных аспектах обращения, возможных негативных характеристиках, а также значимости как для государства, так и бизнеса, населения. Детально изучены и рассмотрены методы его внедрения в денежную сферу посредством платформы, разработанной Банком России, оценена роль каждого участника этой платформы. Научная новизна статьи состоит в том, что автором определена последовательность внедрения цифрового рубля в экономику РФ. Практическая значимость: основные положения выводы работы могут быть использованы банковскими работниками, студентами экономических специальностей высших учебных заведений, а также в научной деятельности аспирантов.

Ключевые слова: цифровой рубль, цифровая валюта, экономика, денежное обращение, Банк России, цифровая платформа, участники и пользователи цифрового рубля.

THE DIGITAL RUBLE AS A NEW INNOVATIVE TOOL OF THE MODERN ECONOMY

© The Author(s) 2024

GOLOVA Elena Evgenievna, candidate of economic sciences, associate professor of
the department of "Economics, Accounting and Financial Control"

Omsk State Agrarian University
644008, Russia, Omsk, ee.golova@omgau.org

Abstract. The economy does not stand still and is constantly evolving, one of the areas of its development is the digitalization of all economic processes occurring in society. Objective: to study regulatory documents defining the concept of the digital ruble and its place in monetary circulation in the territory of the Russian Federation. When writing the article, general scientific research methods were used: synthesis, analysis, induction, deduction, as well as the comparison method. The object of the study was the digital ruble introduced in Russia. Results: based on the analysis of regulatory legal acts, the concept of the digital ruble was considered, a conclusion was made about the feasibility of its introduction, positive aspects of circulation, possible negative characteristics, as well as its significance for both the state and business, the population. The methods of its implementation in the monetary sphere through the platform developed by the Bank of Russia were studied and considered in detail, the role of each participant in this platform was assessed. The scientific novelty of the article lies in the fact that the author determined the sequence of implementation of the digital ruble in the economy of the Russian Federation. Practical significance: the main provisions and conclusions of the work can be used by bank employees, students of economic specialties of higher educational institutions, as well as in the scientific activities of postgraduate students.

Keywords: digital ruble, digital currency, economy, money circulation, Bank of Russia, digital platform, participants and users of the digital ruble.

ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.

В настоящее время человечество стоит на пороге нового витка развития в экономике, что требует разработки новых инструментов, методов, понятийного аппарата. Развитие цифровых инструментов оказывает существенное влияние на функционирование экономики, что оказывает влияние на систему экономических отношений между ее участниками. Широко популярные ранее наличные переводы, электронные средства платежей начинают уходить в историю, все большее количество стран начинает разрабатывать и тестировать пилотные проекты по внедрению цифровой валюты. Цифровые реформы в области денежного обращения были запущены в таких зарубежных странах как: Китай, Канада, Япония, Швеция, Великобритания. Не осталась в стороне и Россия, где также отрабатывается проект по созданию новой национальной валюты – цифрового рубля. При этом позиция Банка России такова – цифровой рубль не заменит собой привычные всем системы расчетов, а лишь дополнит их, получая такое же легитимное значение, как и используемые в настоящее время средства платежей. Многие эксперты в области экономики считают, что цифровая валюта станет более удобным и универ-

сальным инструментом денежно-кредитной политики, по сути, это третий вид денег на территории РФ помимо наличных и безналичных денежных средств. Вместе с тем, как и любой новый инструмент – цифровой рубль требует глубокой проработки данного вопроса, что обосновывает актуальность темы данной научной статьи [1].

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешённых ранее частей общей проблемы.

Вопросы развития и внедрения цифровых инструментов в экономику начались ещё в 1980-90 гг. зарубежными учёными, среди которых: Д. Чаум, С. Хабер, У. С. Сторнетта, Н. Сабо и многие другие. Однако более пристальный интерес к изучению данного вопроса проявился чуть позже, на фоне развития цифровизации в обществе и значимости для экономики. Исследованиями в области цифровых валют и развития этого рынка лежит в сфере научных интересов таких учёных как: Аджиева А. Ю., Токарев К. К. [2], Кузьмина М. В., Бадерная А. Ю. [3], Володина А. Д., Потапова В. Э. [4], Семенов С. В., Ермаков Д. А., Орлова А. И., Куриленко М. А. [5], Санникова Л. В. [6], Старовойтова А. В. [7], Ордынская М. Е., Силина Т. А., Тхаркахова И. Г. [8], Яковлева Е. Р., Мигунова М. И.,

Марков Е. А. [9], Кретова Н. В., Мельничук Д. С. [10], Кузнецова И. В., Алтынникова Л. А., Ханенко М. Е. [11] и многие другие учёные. Вместе с тем несмотря на солидное количество трудов и исследований в области цифровых валют, его перспектив и регулирования важно отметить, что изучение этой тематики находится ещё в начальной фазе, а стремительно изменяющиеся события заставляют более углублённо рассмотреть данный вопрос как теоретическом, так и практическом контексте.

МЕТОДОЛОГИЯ.

Формирование целей статьи.

Цель статьи – изучение теоретических аспектов функционирования цифровых денег в РФ, их правового регулирования, разнovidностей и тенденций их интеграции в экономику.

Используемые в исследовании методы, методики и технологии.

Исследование построено на использовании общенаучных методов познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, а также сравнения.

Предмет исследования – обращение цифрового рубля в системе финансово-экономических отношений в России. Объект исследования – российский цифровой рубль.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.

Основным нормативным документом, регулирующим обращение цифрового рубля на территории РФ, выступает Закон «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» № 259-ФЗ от 31.07.2020 г., который ввёл такое понятие, как цифровая валюта – совокупность электронной информации в виде данных цифрового кода/обозначения. Вполне очевидно, что в рамках цифрового обращения возникает объективная необходимость в создании собственной валюты, которой и стал цифровой рубль. По сути, это российская цифровая валюта, которая должна стать альтернативой для наличных/безналичных денежных средств, используемая для любых операций, поскольку выступает эквивалентом обычному рублю. Субъектный состав включает в себя платформу, на которой обращается цифровой рубль и ее оператора (Банк России), участники этой платформы и ее пользователей (рисунок 1).

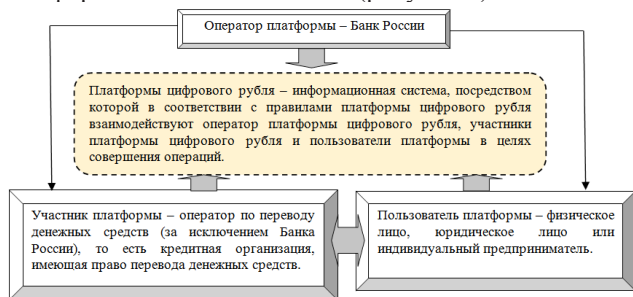


Рисунок 1 – Участники финансово-экономических отношений с цифровым рублём в РФ (составлено по данным [12])

Предполагается, что участник платформы будет давать право доступа пользователю для перевода цифровых денежных средств, это будет осуществляться через программное обеспечение, имеющие доступ к платформе. Пользователь в своём приложении открывает цифровой кошелек, через который будут осуществляться переводы и расчёты с цифровым рублём. Для пользователя платформы обязательным условием будет идентификация на платформе, для этого нужно зарегистрироваться в системе ЕСИА (либо на госуслугах) и получить простую электронную подпись. Каждому пользователю будет открываться только один счёт, для чего необходимо сформировать обращение в банковском приложении, оно автоматически будет направляться в подразделе-

ние Банка РФ. Сам цифровой кошелек будет существовать в рамках данной платформы и не будет привязан к какому-то конкретному банку [13].

Очевидными плюсами для физических лиц будет выступать: отсутствие комиссии за переводы, поскольку работа будет осуществляться в рамках унифицированной платформы Банка России независимо от банка-исполнителя, благодаря передовым технологиям (блокчейн) расчёты будут проводиться даже при временном отсутствии интернета, высокий уровень безопасности будет выражаться в том, что работа платформы подотчётна Банку России и трудности в работе других банков никак не повлияют на ее работу.

Юридические лица получат возможность проводить операции максимально прозрачно и без посредников, что одновременно будет действовать как профилактическая мера для борьбы с незаконным оборотом денежных средств, а юридические лица смогут привязывать свои цифровые денежные средства к определённым условиям использования, например, оплата только коммунальных услуг, что сократит вероятность нецелевого использования денег.

В своих выступлениях, говоря о внедрении цифрового рубля, Банк России подчёркивает, что его использование даст возможность создавать новые смарт-контракты для бизнеса, что расширяет линейку инновационных сервисов и финансовых продуктов, позволит осуществить внедрение новых инструментов в платёжную инфраструктуру.

Вместе с тем, многие специалисты считают, что у цифрового рубля есть недостатки по сравнению с безналичными деньгами: цифровые средства предназначены для расчётов и переводов, что лишает возможности накапливать деньги, получать по ним процент на остаток. Также на такой платформе не будет разного рода акций, за которые предприятия могут начислять различные бонусы, кэшбек и т. д. Перечисленные недостатки, как считают некоторые специалисты в области денежно-кредитного обращения, сформируют риски усиленного контроля, что может привести к ограничению финансовых свобод участников платформы и станет отталкивающим фактором. Кроме того, новая платформа может быть очень привлекательна для атак кибермошенников, поскольку это принципиально новая область обращения денег, возможна недостаточная производительность, что может привести к перебоям в работе [14].

Для государства привлекательность цифрового рубля выражается в снижении издержек по бюджетным платежам, а также в создании более выгодных условий при проведении трансграничных платежей. Как и любой цифровой инструмент, цифровой рубль имеет свой логотип, который был утверждён на одном из заседаний совета директоров Банка России (рисунок 2).



Рисунок 2 – Логотип цифрового рубля (составлено по данным [15])

Планируется, что обращение цифрового рубля будет аналогичным безналичным расчётам, а значит рассчитаться можно будет посредством переводов по номеру телефона, как и сейчас через банковское приложение, а также через QR-коды, в будущем Банк России планирует расчёты по NFC (бесконтактные платежи).

Банком России были определены этапы реализации проекта по внедрению в обращение цифрового рубля, начиная с декабря 2021 года, и уже в августе 2023 года

был определён узкий круг банков для участия в пилотном проекте (АО «АЛЬФА-БАНК», АО «Банк ДОМ.РФ», АО Ингосстрах Банк, ПАО Банк ВТБ, АО Банк «Газпромбанк», ПАО «АК БАРС» БАНК, ПАО «МТС-Банк», ПАО «Промсвязьбанк», ПАО «Совкомбанк», АО Банк Синара, ПАО Росбанк, ПАО ТРАНСКАПИТАЛБАНК БАНК). Помимо данных банков заключили договор на участие в данном проекте и другие банки, чьи системы настраиваются для обращения цифрового рубля, по данным Банка РФ это порядка двадцати одного банка, среди которых: АО «Банк Русский Стандарт», АО «Россельхозбанк», АО АКБ «НОВИКОМБАНК», ПАО «Сбербанк России», ПАО АКБ «Металлинвестбанк», ПАО КБ «Центринвест», ООО «Банк Точка» и другие [16].

Согласно Положению № 820-П «О платформе цифрового рубля» для участников платформы создан единый портал, на котором будет осуществляться поддержка (www.support-dr.cbr.ru) и сформирован личный кабинет на сайте Банка России, а для пользователей данной платформы созданы каналы обслуживания, которые будут представлять обслуживающие банки.

Вместе с тем остаются до сих пор вопросы по поводу отличий между цифровым рублём и криптовалютой, которые Банк России разрешил и обозначил чёткие границы между этими понятиями. Так, у криптовалюты, в отличие от денег, нет эмитента единого, как следствие некуда обратиться в случае трудностей. Рубль же – национальная валюта, и эмитент её – Банк России [17].

Оценивая все выше сказанное, автор считает, что последовательность внедрения цифрового рубля в оборот РФ можно представить в виде определённых этапов (рисунок 3).

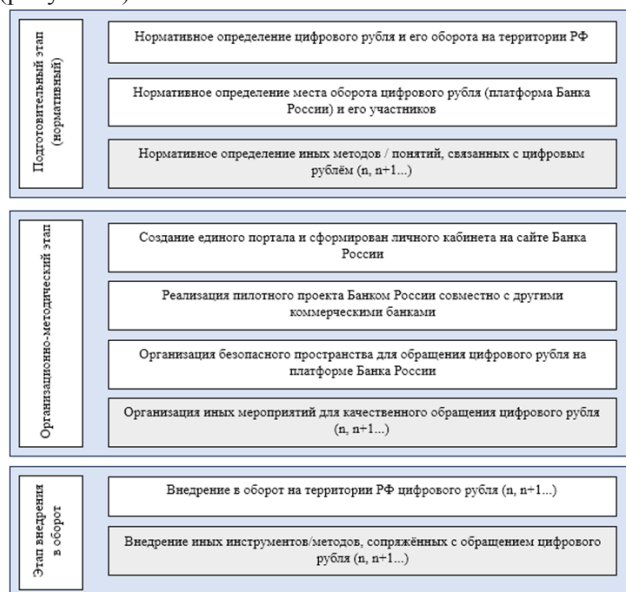


Рисунок 3 – Этапы внедрения цифрового рубля в оборот в России (составлено автором)

В качестве пояснения к рисунку 3 важно заметить: автор считает, что не все мероприятия на данный момент реализованы, и причина тому отсутствие реального оборота цифрового рубля. Существующий перечень действий, наверняка, будет дополнен в процессе обращения цифровой валюты, поскольку начнёт складываться практическая картина действий участников и их реакции на те или иные операции.

Условно последовательность внедрения цифрового рубля можно разбить на три этапа. На первом, нормативном этапе, произошло законодательное определение основных понятий и процесса обращения цифрового рубля, но, как показывает практика, список нормативных документов будет пополняться с учётом особенностей обращения и экономической ситуации в сфере кредитно-денежного обращения. На втором этапе, который можно

назвать организационно-методическим, формируются и утверждаются основные методические моменты, связанные с реализацией данного вопроса. А именно подготовка всех мероприятий, с помощью которых будет организовано внедрение цифрового рубля и его тестирование посредством реализации пилотного проекта. Следующий этап, который ещё даже не начался, но планируется к осуществлению в 2025 году, это этап внедрения.

ВЫВОДЫ

Выводы исследования.

Предварительные данные о внедрении в обращение цифрового рубля говорят о том, что массовое его использование начнётся в период 2025-2027 гг., скорее всего, это будет зависеть от результатов реализации пилотного проекта, который сейчас осуществляется под контролем Банка России. В любом случае цифровой рубль – это ещё один шаг на пути к цифровизации всей экономики, основной целью которого является создание возможностей для взаимодействия для всех уровней бизнеса и банков. Внедрение крипторубля позволит снизить комиссию и сделать платежи более безопасными, за счёт цифрового контроля и удобными. Предполагается, что не всем понравится внедрение цифрового рубля ведь его использование усиливает контроля, а значит – осуществлять финансовые махинации станет значительно сложнее. В любом случае, это новая эра расчётов, которая, как ожидается, даст гораздо больше возможностей бизнесу и населению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Городнова Н.В. Цифровой рубль: анализ перспектив и последствий // Экономическая безопасность. – 2021. Том 4. № 3. С. 671-684. doi: 10.18334/ecsec.4.3.111937.
2. Аджиева А.Ю., Токарев К.К. Цифровая валюта. перспективы введения в обращение цифрового рубля // Естественно-гуманитарные исследования. 2022. № 44 (6). С. 352-354.
3. Кузьмина М.В., Бадерная А.Ю. Некоторые особенности правового регулирования цифрового рубля и цифровой валюты в Российской Федерации // Современное право. 2023. № 5. С. 64-67.
4. Володина А.Д., Потапова В.Э. Национальные цифровые валюты: цифровой рубль и мировой опыт // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 47. С. 530-537.
5. Семенов С.В., Ермаков Д.А., Орлова А.И., Куриленко М.А. Преимуществ и недостатки цифровых денег для инвестирования при создании цифрового рубля в РФ // Финансовый бизнес. 2021. № 6 (216). С. 106-111.
6. Санникова Л.В. Правовые основы цифровых валют центральных банков и цифрового рубля // Финансовый журнал. 2023. Т. 15. № 5. С. 27-44.
7. Старовойтова А.В. Цифровой рубль и цифровая валюта, как новые инновационные инструменты современной финансовой системы // Учет, анализ и аудит: проблемы теории и практики. 2023. № 31. С. 169-172.
8. Ордынская М.Е., Силина Т.А., Тхаркахова И.Г. Цифровой рубль как новая форма денег // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2022. № 4 (62). С. 93-98.
9. Яковлева Е.Р., Мигунова М.И., Марков Е.А. Цифровой рубль как государственная цифровая валюта Российской Федерации // Финансовый менеджмент. 2023. № 6-2. С. 256-264.
10. Кретова Н.В., Мельничук Д.С. Цифровые валюты центральных банков и роль цифрового рубля // Экономика и предпринимательство. 2024. № 2 (163). С. 393-396.
11. Кузнецова И.В., Алтыникова Л.А., Ханенко М.Е. Цифровой рубль: основные понятия и этапы внедрения в Российской Федерации // Финансовый бизнес. 2023. № 4 (238). С. 216-218.
12. Хромченко М. Обращение цифрового рубля. Как и где? // Zakon.ru. 2024. URL: https://zakon.ru/blog/2023/08/19/obraschenie_cifrovogo_rublya_kak_i_gde (дата обращения: 28.07.2024).
13. Тихонов В. Третий - лишний? Как работает цифровой рубль и зачем он нужен российской экономике // Социальный проект: технологии. 2023. URL: <https://rg.ru/2023/08/24/cifrovoy-rubl-chto-eto-kak-rabotaet-gde-kupit.html> (дата обращения: 30.07.2024).
14. Цифровой рубль: как это работает и кого касается // Клерк.ру. 2023. URL: <https://www.klerk.ru/blogs/konsolpro/578546/> (дата обращения: 01.08.2024).
15. Цифровой рубль // Банк России. 2023. URL: <https://cbr.ru/fintech/dr/> (дата обращения: 03.08.2024).
16. Баранова И.В., Гапон М.Н., Голова Е.Е. Цифровизация финансовых услуг как направление инновационного развития России // Вопросы инновационной экономики. 2022. Т. 12. № 4. С. 2583-2598.
17. Голова Е.Е., Баетова Д.Р. Финансовая инклюзия в условиях цифровизации: состояние и перспективы // Фундаментальные исследования. 2022. № 10-1. С. 42-47.

Received date: 12.08.2024

Approved date: 28.08.2024

Accepted date: 30.09.2024

УДК 336.71
EDN: VWUPVG



©2024 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РЕЗЕРВЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ БАНКОВ: СУЩНОСТЬ, ФУНКЦИИ, ЗАДАЧИ

© Автор(ы) 2024

ИВАНОВА Мария Витальевна, магистрант 3 курса

*Уфимский филиал Финансового университета при Правительстве РФ
450015, Россия, Уфа, imashutka@mail.ru*

РАХМАТУЛЛИНА Юлия Айратовна, кандидат экономических наук, доцент

*Уфимский филиал Финансового университета при Правительстве РФ
450015, Россия, Уфа*

Аннотация. В статье исследована сущность норматива обязательного резервирования и основы его применения центральными банками в качестве инструмента денежно-кредитной политики. В работе изучено влияние нормы обязательных резервов в качестве инструмента денежно-кредитной политики на основные макроэкономические показатели как в Российской Федерации, так и в зарубежных странах. Отдельно выполнено исследование функций обязательных резервов и их значение для обеспечения эффективности экономической стратегии.

Ключевые слова: норматив, обязательные резервы, денежно-кредитная политика, центральные банки, функции, инструмент.

MANDATORY RESERVES AS AN INSTRUMENT OF MONETARY POLICY OF BANKS: ESSENCE, FUNCTIONS, TASKS

© The Author(s) 2024

IVANOVA Maria Vitalievna, master's degree student

*Ufa Branch of the Financial University under the Government of the Russian Federation
450015, Russia, Ufa, imashutka@mail.ru*

RAKHMATULLINA Yulia Ayratovna, candidate of economic sciences, Associate Professor

*Ufa Branch of the Financial University under the Government of the Russian Federation
450015, Russia, Ufa*

Abstract. The article examines the essence of the mandatory reserve ratio and the basis for its application by central banks as a monetary policy instrument. The paper examines the impact of the required reserves rate as a monetary policy instrument on the main macroeconomic indicators both in the Russian Federation and in foreign countries. A separate study of the functions of mandatory reserves and their importance for ensuring the effectiveness of an economic strategy was carried out.

Keywords: regulations, mandatory reserves, monetary policy, central banks, functions, instrument.

ВВЕДЕНИЕ

Денежно-кредитная политика оказывает существенное влияние на развитие экономического потенциала страны, которое заключается в обеспечении стабильности национальной валюты и применении совокупности методов и мер в сфере денежного обращения. Одним из наиболее значимых и действенных инструментов денежно-кредитной политики (ДКП) является норматив обязательного резервирования [1].

Обязательные резервы – это сумма денег, которую коммерческий банк обязан постоянно хранить на отдельном счете в Центральном Банке. Норма обязательных резервов – это установленная законом определенная доля обязательств коммерческого банка по привлеченным им вкладам и выдаваемым им кредитам, которую банк должен держать в резерве в Центральном Банке. Нормативы резервов не должны превышать 20 % обязательств банка.

Инструменты денежно-кредитной политики изучаются и исследуются многими авторами, экономистами и учеными. В вопросах денежно-кредитной политики, особенно в частности обязательных резервов и нормативов резервирования значимые исследования совершили такие ученые и экономисты, как А. Абакумов, Т. Дорошина, Н. Демчук, А. Ковалев, К. Ларионова, В. Мищенко, В. Стельмах и другие [2].

Норма обязательных резервов имеет прямое влияние на банковские финансовые планы, соответственно любые изменения обязательных резервов влекут за собой корректировки и обновления финансовых планов. Норматив обязательного резервирования подлежит необходимому и важному регулированию в процессе осуществления денежно-кредитной политики, ведь экономический потенциал и развитие экономики страны в целом напрямую зависят от наличия и функционирования эффективной ДКП [4, с. 213].

Актуальность исследования заключается в том, что обеспечение эффективного функционирования и развития экономической сферы страны является важной составляющей стратегии улучшения и развития экономики, особенно в условиях финансового кризиса, который

может привести к неустойчивой и нестабильной экономике в государстве. Одним из значимых аспектов исследования является изучение влияния изменений нормы обязательных резервов на деятельность коммерческих банков и на систему финансов Российской Федерации.

МЕТОДОЛОГИЯ

Цель исследования заключается в рассмотрении и анализе норм обязательных резервов в качестве одного из основных средств осуществления денежно-кредитной политики центральных банков Российской Федерации и зарубежных стран.

Для достижения цели исследования были определены следующие задачи:

- изучить теоретические и практические аспекты установления норматива обязательного резервирования в России и в зарубежных странах;
- исследовать и провести анализ влияния и значения норм обязательных резервов Центрального Банка Российской Федерации и центральных банков зарубежных стран.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Государство нацелено на долгосрочную перспективу участия в осуществлении инновационной и инвестиционной деятельности коммерческих банков, а также в обеспечении денежно-кредитной политики, одной из главных целей которой является укрепление и стабильность национальной валюты, используя различные монетарные инструменты [4, с. 217].

От степени эффективности денежно-кредитной политики зависит устойчивость и сбалансированность экономики страны, рост объемов ВВП и реальных доходов населения. Совокупность централизованно разработанных государством мероприятий в области организации денежных и кредитных отношений направлены на укрепление устойчивости национальной валюты, борьбу с инфляцией, воздействие через денежный оборот на воспроизводственные процессы.

Инструменты денежно-кредитной политики – это средства и способы воздействия Центрального Банка как органа денежно-кредитного регулирования на объ-

екты денежно-кредитной политики.

В рамках ДКП применяются прямые, косвенные и селективные методы. Прямые методы носят характер административных мер в форме различных директив Центрального Банка. Реализации этих мер дает наиболее быстрый эффект. Косвенные методы регулирования денежно-кредитной сферы воздействуют на поведение хозяйствующих субъектов при помощи рыночных механизмов. Благодаря инструментам денежно-кредитной политики Центральный Банк имеет стратегическое влияние на процессы как в монетарной сфере, так и в реальном секторе экономики.

Центральный Банк России в осуществлении денежно-кредитной политики использует следующие инструменты [5]:

1. Операции на открытом рынке.

Основная задача политики открытого рынка состоит в том, чтобы регулируя спрос и предложение на ценные бумаги, вызвать соответствующую реакцию у коммерческих банков.

2. Рефинансирование банков.

Центральный Банк, используя данный инструмент, становится кредитором последней инстанции и выполняет функцию «Банка банков». Кредиты рефинансирования позволяют коммерческим банкам свести до минимума запас ликвидных средств в результате использования заимствований Центрального Банка.

3. Процентная политика или регулирования официальной процентной ставки.

Изменяя учетную ставку процента, Центральный Банк может воздействовать на резервы банков, расширяя или сокращая их возможности в предоставлении кредита населению или предприятиям.

4. Обязательные резервы.

Минимальные резервы – это обязательная норма вкладов коммерческих банков в Центральном Банке, устанавливаемая законодательно с целью ограничения кредитных возможностей кредитных организаций и поддержания на определенном уровне размеров денежной массы в обращении [3].

Одним из важнейших инструментов ДКП являются нормативы обязательных резервов, которые используются коммерческими банками при формировании кредитного портфеля, а также при принятия решений об инвестировании.

Обязательному резервированию подлежат все привлеченные банком средства (за исключением средств, привлеченных от банков резидентов, международных финансовых организаций и средств, привлеченных на условиях субординированного долга).

Использование данного инструмента в процессе осуществления денежно-кредитной политики позволяет Центральному Банку России влиять на кредитную и инвестиционную деятельность депозитных корпораций. Например, при снижении нормы обязательных резервов увеличивается объем финансовых ресурсов коммерческих банков, что, в свою очередь, увеличивает объемы кредитов и финансовых вложений. А повышение нормы обязательных резервов влечет за собой уменьшение ресурсного потенциала коммерческих банков, что, в свою очередь, приводит к сокращению объемов инвестиций в экономику страны [2].

Впервые такой инструмент денежно-кредитной политики, как норматив обязательного резервирования, был применен в США в 1913 г. Он назывался «обязательные резервные требования» и использовался с целью формирования страхового фонда для гарантированной выплаты депозитов. Впоследствии этот инструмент начали использовать в других странах, в частности в Германии (с 1948 г.), Франции (с 1979 г.), Великобритании (с 1961 г.) и других странах.

На текущий момент времени ЦБ РФ были определены следующие значения норматива обязательного ре-

зервирования [6]:

– для банков с универсальной лицензией и небанковских кредитных организаций нормативы обязательных резервов в валюте РФ установлены в размере 4,5 %, для банков с базовой лицензией – 1 %;

– по обязательствам в иностранной валюте нормативы обязательных резервов для всех кредитных организаций установлены: в размере 8 % – в валютах недружественных стран; в размере 5,5 % – в валютах дружественных стран.

Нормативы применяются, начиная с регулирования размера обязательных резервов за апрель 2023 года.

В разных странах значения норматива обязательного резервирования различны. Рассмотрим зарубежный опыт установления норматива обязательного резервирования.

Так, в Великобритании участие банков в системе резервирования является добровольным. Депозитные корпорации самостоятельно определяют суммы резервирования, но она должна быть ограничена лимитом (устанавливается в размере 5 % от средней величины базы резервирования за полгода) кратна 10 млн фунтов стерлингов. В среднем этот показатель составляет 0,145 % и практически не пересматривается Банком Англии [7].

Европейский центральный банк начисляет проценты на сумму среднего значения норматива обязательных резервов в течение определенного периода, что смягчает налоговый механизм резервных требований и повышает его эффективность [9].

По трактовке Национального банка Польши обязательный резерв предназначен для смягчения влияния текущих изменений ликвидности на межбанковском рынке. Обязательное резервное требование на счетах в Национальном банке Польши также служит для уменьшения избыточной ликвидности банков. Начиная с 31 декабря 2010 г., норматив обязательных резервов в Польше составляет 3,5 % для всех типов депозитов (за исключением резервных и выкупленных средств, для которых норматив резервирования составляет 0 %) [8].

Резервы Банка выполняют как базовые, так и специфические функции. Классификация и характеристика функций обязательных банковских резервов приведена в таблице 1 [4, с. 231].

Таблица 1 – Функции обязательных резервов банка

Функции	Характеристика функции
Группа 1: общие функции	
Защитная	Покрытие убытков банка и банковских рисков, выплата компенсаций вкладчикам при условии ликвидации банка и его неплатежеспособности
Регулирующая	ЦБ РФ регулирует объем средств, перечисляемых депозитными корпорациями в резервы, происходит регулирование объема кредитных ресурсов банков и, как следствие, инвестиций в экономику
Контрольная	Предусматривает контроль за уровнем интенсивности мультипликации денег, изменением предложения денег
Гарантийная	Обеспечивает формирование обязательного резервного фонда для погашения непредвиденных потерь и обеспечения платежеспособности банка
Группа 2: специфические функции	
Управление ликвидностью	Регулирование текущей и структурной ликвидности банков
Буфер процентной ставки	Регулирование изменчивости процентных ставок на денежном рынке и стоимости привлеченных ресурсов
Регулирование потоков капитала	Регулирование состава и структуры привлеченных средств и международного потока капитала

К общим функциям обязательных резервов банка целесообразно также причислить контрольную и гарантийную. Гарантийная функция – это обеспечение надежного выполнения обязательств финансово-кредитных учреждений перед своими клиентами. Сущность контрольной функции заключается в том, что центральные банки применяют норматив обязательных резервов в качестве контролирующего инструмента за деятельностью коммерческих банков и ситуацией на денежном рынке в стране в целом.

Данный инструмент применяется Центральным Банком Российской Федерации в процессе ДКП для достижения долгосрочной стратегии в макроэкономике страны, а именно для осуществления стабильности оборота денежных средств, укрепления национальной валюты и контроля за объемами денежной массы в обращении. Норматив обязательных резервов является особым и важным способом влияния на денежную составляющую и предложение денег в государстве [2].

ВЫВОДЫ

Таким образом, на сегодняшний день роль норматива обязательных резервов в качестве инструмента денежно-кредитной политики заключается в обеспечении стабильного и крепкого функционирования финансовой сферы и банковской системы в стране. Данный инструмент ДКП позволяет поддерживать непрерывность оборота денежных средств, а также снижает уровень риска инвестиционной деятельности депозитных корпораций и уменьшает убытки в случае банкротства.

В статье изучен норматив обязательного резервирования в качестве одного из основных инструментов денежно-кредитной политики Центрального Банка, рассмотрена сущность данного инструмента, его функции, задачи и роль. Исследователи, экономисты и известные ученые считают, что данный инструмент является наиболее эффективным в ДКП Центрального Банка, но и одновременно достаточно жестким, т. к. резкие и необоснованные изменения ставки резервных требований могут привести к значительным финансовым потерям и убыткам [5].

Важное место в определении сущности норматива обязательного резервирования занимают функции этого инструмента. Выполнив исследование этого вопроса, кроме функций, выделенных специалистами, были предложены авторские: контрольная и гарантийная. Первая заключается в контроле за уровнем интенсивности мультипликации денег, вторая обеспечивает формирование обязательного резервного фонда.

В дальнейших исследованиях целесообразно раскрыть механизм влияния изменения норматива обязательных резервов на макроэкономические показатели, а также сформировать модель использования обязательных резервов для достижения отдельных целей денежно-кредитной политики [1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абакуменко А., Дорош Т. Обоснование необходимости отступления от современных инструментов денежно-кредитной политики // Проблемы и перспективы экономики и управления. – 2021. № 4. С. 107-118.
2. Рахматуллина Ю.А., Мажара Е.Н. Современная денежно-кредитная политика. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2023. 177с.
3. Сомов А. Совершенствование обязательных резервных требований в качестве инструмента денежно-кредитной политики Центрального Банка РФ // Государственное управление: совершенствование и развитие. – 2021. № 10.
4. Стельмах В. Ю. Монетарная политика Центрального Банка РФ: современное состояние и перспективы изменений / под ред. В. Ю. Стельмаха. – М.: Основа, 2022. 404 с.
5. Шпаковская Н. Обязательные резервы как финансовый инструмент обеспечения финансовой устойчивости банка. Сборник научных трудов Чебоксарского государственного технологического университета. Сер.: Экономические науки. – 2021. Вып. 35 (1). С. 175-180.
6. Официальный сайт Центрального банка РФ: www.cbr.ru
7. Официальный сайт банка Англии (Official Bank of England Rate): www.bankofengland.co.uk/
8. Официальный сайт банка Польши (Narodowy Bank Polski). URL: www.nbp.pl/
9. Официальный сайт Европейского банка (European Central Bank). URL: www.ecb.europa.eu

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declare no conflicts of interests.

Received date: 28.08.2024

Approved date: 12.09.2024

Accepted date: 30.09.2024

УДК 336.761.6
EDN: VWHBOG



©2024 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

ОЦЕНКА СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРОБЛЕМ И УГРОЗ ФИНАНСОВЫХ РЫНКОВ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИХ БЕЗОПАСНОСТИ

© Автор(ы) 2024

ЦИКУ Самир Юрьевич, студент Финансового факультета
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
125167, Россия, Москва, 221261@edu.fa.ru

SPIN-код: 3882-1597
AuthorID: 1246013

Аннотация. Финансовые рынки, особенно в России, создают немалое количество проблем и угроз в экономике и жизнедеятельности, нивелируя многие положительные их функции. Актуальность данного аспекта прибавляет период глобальных изменений, в том числе экономических, и появление новых технологий, которые создают новые риски на финансовых рынках. В статье рассмотрены некоторые из уже давно существующих проблем, недавно проявившиеся отрицательные факторы и предложены механизмы их разрешения. В ходе исследования выдвигаются гипотезы, что объем золотовалютных резервов Центрального банка России и денежной массы оказывают определенное соответствующее влияние на безопасность финансовых отечественных рынков. Выдвинутый тезис актуален в силу наличия проблем за последние несколько лет в области золотовалютных резервов Центрального банка России, а именно их частичной блокировке недружественными странами. В этом аспекте необходимо оценить существующие объемы резервов и проблемы, связанные с ним. Поэтому целью статьи является доказательство регулируемости уровня безопасности финансовых рынков, наличия уже созданных механизмов для управления ей и определенных критериев, которые могут позволить организовать контроль за таким управлением. Для достижения результатов настоящего исследования использованы методы обобщения, экономической статистики, синтеза, сравнения, анализа и сопоставления. В исследовании показано, что наблюдается негативное воздействие избыточных золотовалютных резервов Центрального банка России на функционирование финансовых рынков. Аналогичное утверждение доказывается и недостатком денежной массы, как преграды для выполнения функций на должном уровне финансовыми рынками. Также выявляется проблема финансовой грамотности и ее влияния на выполнение финансовыми рынками своих функций. Показано, что в настоящее время выдвинутые аспекты оказывают негативное влияние на безопасность финансовых рынков, что обусловлено несоответствием реальной ситуации экономическим критериям. Для решения указанных проблем рассмотрены существующие методы и показатели, которые, по мнению автора, способны привести при их использовании к обеспечению безопасности финансовых рынков. Научной новизной является синтез конкретных инструментов и показателей для достижения должного уровня безопасности финансовых рынков.

Ключевые слова: финансовые рынки, финансовая безопасность, финансовая безопасность, Центральный банк России, денежная масса, золотовалютные резервы, финансовая грамотность, инвестиционная безопасность, монетизация экономики, структура инвестиций.

ASSESSMENT OF EXISTING PROBLEMS AND THREATS OF FINANCIAL MARKETS AND ENSURING THEIR SECURITY

© The Author(s) 2024

TSIKU Samir Yurievich, student of Finance Faculty
Financial University under the Government of the Russian Federation
125167, Russia, Moscow, 221261@edu.fa.ru

Abstract. Financial markets, especially in Russia, create a considerable number of problems and threats in the economy and life, leveling many of their positive functions. The relevance of this aspect is added by a period of global changes, including economic ones, and the emergence of new technologies that create new risks in financial markets. The article examines some of the long-standing problems, recently manifested negative factors and suggests mechanisms for their resolution. In the course of the study, hypotheses are put forward that the volume of gold and foreign exchange reserves of the Central Bank of Russia and the money supply have a certain corresponding impact on the security of domestic financial markets. The thesis put forward is relevant due to the problems over the past few years in the field of gold and foreign exchange reserves of the Central Bank of Russia, namely their partial blocking by unfriendly countries. In this aspect, it is necessary to assess the existing volumes of reserves and the problems associated with it. Therefore, the purpose of the article is to prove the regularity of the level of security of financial markets, the existence of already established mechanisms for managing it and certain criteria that can allow for the organization of control over such management. To achieve the results of this study, the methods of generalization, economic statistics, synthesis, comparison, analysis and comparison were used. The study shows that there is a negative impact of excessive gold and foreign exchange reserves of the Central Bank of Russia on the functioning of financial markets. A similar statement is proved about the lack of money supply, as an obstacle to the performance of functions at the proper level by financial markets. The problem of financial literacy and its impact on the performance of financial markets of their functions is also revealed. It is shown that currently these aspects have a negative impact on the security of financial markets, due to the discrepancy between the real situation and economic criteria. To solve these problems, the existing methods and indicators are considered, which, in the author's opinion, can lead, when used, to ensuring the security of financial markets. The scientific novelty is the synthesis of specific tools and indicators to achieve the proper level of security of financial markets.

Keywords: financial markets, financial security, financial security, Central Bank of Russia, money supply, gold and foreign exchange reserves, financial literacy, investment security, monetization of the economy, investment structure.

ВВЕДЕНИЕ

Для перехода к безопасности финансовых рынков в начале необходимо более детально рассмотреть сущность инвестиционной безопасности. Она представляет собой способность финансовой системы организовать инвестиционный процесс для обеспечения конкурентоспособности, притом с независимостью экономики от иностранных инвестиций [1, с. 116]. Однако В. Сенчагов рассматривал инвестиционную безопасность как часть экономической безопасности, обеспечивающую об-

новление основного и интеллектуального капитала с перспективной экономического роста, уровня благосостояния и улучшения качества товаров и услуг [2, с. 167]. Также ее можно понимать как обеспеченность экономики актуальными технологиями при ограничении иностранных инвестиций в области критической инфраструктуры государства. Инвестиционная безопасность характеризуется несколькими признаками. Во-первых, поддержание достаточного объема инвестиций для улучшения конкурентоспособности экономики и

уровня жизни населения. Во-вторых, должен существовать как нижний, так и верхний предел инвестиций для соблюдения их критических уровней, обеспечивающих экономическую безопасность. В-третьих, создание благоприятного инвестиционного климата для притока иностранного капитала, но без ущерба для экономической безопасности. И последнее – достижение поставленных целей от инвестиционной деятельности. Исходя из вышеизложенной информации, можно сказать, что инвестиционная безопасность – это способность финансовой системы организовать должный объем инвестиций для обеспечения международной конкурентоспособности и экономического развития предприятий, сохраняя независимость критической инфраструктуры государства.

Отдельно необходимо рассмотреть аспект привлечения иностранного капитала для инвестиций. С одной стороны, привлечение в экономику большего количества средств способно ускорить ее развитие и обеспечить необходимым количеством финансовых ресурсов. Большой объем инвестиций способствует росту национального производства и благосостояния, конкурентоспособности отраслей экономики, внедрения технологий, увеличивает занятость и квалификацию персонала. Поэтому государство заинтересовано в улучшении инвестиционного климата и привлечении иностранных инвестиций. Однако при утере права собственности на экономические объекты, особенно критически важные, в пользу иностранных инвесторов, государств, организаций и частных лиц, появляется перспектива утраты экономической безопасности государства [1, с. 118]. Также происходит снижение налоговых поступления за счет репатриации прибыли организаций, переток инвестиций в более прибыльные, но менее значимые отрасли. Смена направления потока инвестиций может не совпадать со стратегическими задачами государства в экономике и способствовать снижению уровня экономической безопасности страны. Также присутствует аспект косвенных иностранных инвестиций, суть которых заключается в спекуляции и моментальном выводе прибыли с территории государства. Еще более негативным является стратегия «удушающих» инвестиций иностранных инвесторов. Такая стратегия представляет собой выкуп предприятий в отрасли с последующим их банкротством с помощью неэффективного управления. «Удушающие» инвестиции позволяют освободить рынки сбыта для иностранных предприятий, которые смогут с наименьшей конкуренцией реализовывать свой товар.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Вышесказанное позволяет понять причины необходимости соблюдения баланса между отечественными и иностранными инвестициями в экономику и в отдельные объекты, то есть обеспечения инвестиционной безопасности, что отражается в стратегиях привлечения инвестиций в отрасли и регионы. Например, Федеральный закон «О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства» ограничивает иностранные инвестиции в объекты безопасности и обороноспособности России [3]. Федеральный закон «О соглашениях о разделе продукции» предписывает иностранным предприятиям соблюдать преобладающую численность российского персонала [4]. Закон «О банках и банковской деятельности» воспрещает банкам иностранных государств иметь филиалы на территории России [5]. Это свидетельствует отчасти об обеспечении инвестиционной безопасности страны, но необходимо адаптировать меры привлечения и ограничения иностранных инвестиций под изменение экономической мировой среды. Здесь стоит отметить схожие тенденции на европейском пространстве. Некоторые зарубежные авторы высказывают мнение, что европейский финансовый рынок нуждается в его реформировании в сфере государственного

регулирования [17]. Причем такое решение рассматривается ими как однозначное, а дискуссия ведется только об инструментах, методах, реализующих субъектах. В качестве опыта следует заметить, что в этом же исследовании заключается о неэффективности исключительно правовых мер, которые не позволяют в полной мере решать уже существующие проблемы, а также предупреждать угрозы [17]. Поэтому необходимость вмешательства государства в регулирование финансовых рынков – мировая тенденция.

Привлечение инвестиций происходит через финансовые рынки, что является одним из критериев развитых стран [6]. Он выступает как перераспределитель свободной денежной массы экономических субъектов и направляет ее на развитие экономики. Проблемой российского финансового рынка является низкая способность мобилизации денежных средств экономических субъектов для осуществления указанной функции. Названный фактор является одной из причин роста свободной денежной массы и ее соответствующее воздействие на инфляцию. Также появляется актуальная на сегодняшний день в России проблема длинных денег в экономике [6].

В современном мире финансовый сектор экономики уже приобрел большую значимость и продолжает укреплять свои позиции. Его решающая роль проявляется в любой экономической или политической ситуации: от существования в мирное время, то есть более качественного развития экономики, до необходимости организации мобилизационной экономики, когда финансовые рынки при должном функционировании мобилизуют финансовые ресурсы [18]. Основными участниками на нем являются частные инвесторы, страховые компании, негосударственные пенсионные фонды и т. п., которые несут большие вклады в финансовый рынок, но получают большие риски [1, с. 176]. Функцию их минимизации и обеспечения безопасного существования финансовых рынков осуществляет Центральный банк России. Он проводит меры, способствующие становлению равных правил деятельности на финансовых рынках. Конкретнее, Центральный банк России осуществляет мониторинг действий участников финансового рынка, устанавливает требования по взаимоотношению между ними и поддерживает стабильность инфраструктуры финансового рынка.

Одной из основных деятельностей Центрального банка России является накопление золотовалютных резервов. На первый взгляд, это не сильно связано с безопасностью на финансовых рынках. Однако в действительности оказывает определенное влияние. Для перехода к доказательству выдвинутого тезиса, рассмотрим существующие нормативы и величину российских золотовалютных резервов. По международным правилам их объем не должен превышать размер импорта в страну за три месяца [7]. На рисунке 1 приведена динамика объема золотовалютных резервов и импорта за три месяца в России. Показатель импорта рассчитан как среднее значение по кварталам из годовых данных.

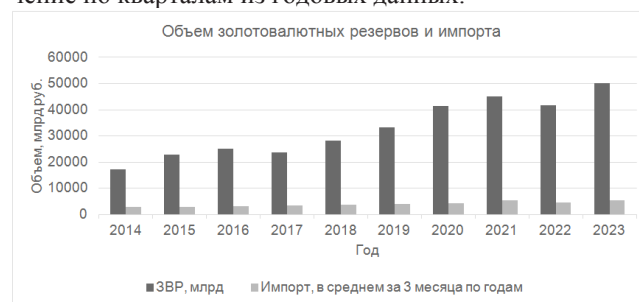


Рисунок 1. Объем золотовалютных резервов и импорт в среднем за 3 месяца по годам

Источники: составлено автором на основе источников: Мировые финансы. Золотовалютные резервы России [8], Мировые финансы. Внешняя торговля России [9].

Как видно, объем золотовалютных резервов существенно превышает объем импорта за три месяца. За 2023 год фактический объем золотовалютных резервов превысил общепринятый норматив на 44717 миллиардов рублей. Это свидетельствует об избытке золотовалютных резервов в стране, если рассматривать аспект финансовой безопасности. Часть указанного объема денежных средств недополучил финансовый рынок в России, что негативно сказывается не только на недостатке инвестиций в экономику, но и на дефицит денежной массы в ней.

К этому же аспекту относится проблема большого объема деривативов на мировых финансовых рынках, в том числе на российском. Динамика объема срочных договоров и объема торговли на рынке акций приведена на рисунке 2. Данные по объему торгов акциями за 2023 год представлены за 11 месяцев 2024 года. Остальные данные приведены в годовом выражении.

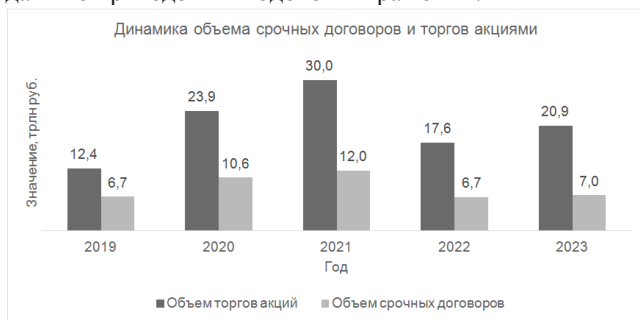


Рисунок 2. Динамика объема срочных договоров и торгов акций

Источники: составлено автором на основе материалов Московской биржи [15].

По мнению автора, существующее отношение объема деривативов (в представленном случае срочных договоров) от 54 % до 34 % за рассматриваемый период является большим значением. Это объясняется тем, что переток финансовых ресурсов в деривативы означает их отток с остального финансового рынка. И в силу того, что деривативы носят в большинстве своем спекулятивный характер, а рынок акций, вкладов, облигаций и т. п. преимущественно инвестиционный характер, деривативы не участвуют напрямую в реальном секторе экономики. Этот тезис доказывается обратной взаимосвязью между объемом срочных договоров и торгов акциями, который прослеживается на рисунке 2.

Со снижением доли объема срочных договоров наблюдается увеличение объема торгов акциями в обоих периодах: с 2019 по 2021 и с 2022 по 2023. Подобная точка зрения высказывается группой исследователей из Нижегородского государственного технического университета, которые доказывают угрозу бесконтрольного роста деривативов в мире как угрозу российскому фондовому рынку [16]. Поэтому, хотя в относительном выражении объемы срочных договоров падают в рассматриваемых промежутках, в абсолютном выражении наблюдается их рост, что является причиной для отнесения настоящего аспекта к реальным угрозам. В качестве мер противодействия может выступить их замена на цифровые финансовые активы.

Сказанное выше позволяет сделать анализ величины и динамики коэффициента монетизации экономики России и его сравнение с определенным нормативом и иными странами. В международной практике считается, что монетизация экономики должна составлять не менее 50 %, то есть внутренний валовый продукт страны не должен превышать значение денежного агрегата M2 более, чем в два раза. Для ознакомления с монетизацией экономики России приведена динамика показателя на рисунке 3.



Рисунок 3. Коэффициент монетизации экономики России

Источники: составлено автором на основе материалов: Прогностика. Коэффициент монетизации экономики, динамика в России и странах [10].

Как видно, значение рассматриваемого показателя повысилось до крайнего определенного предела в 50 % только в 2020 году и в настоящее время находится в сопоставимом положении. В развитых странах монетизация экономики составляет порядка 100 % и более [10]. Такой недостаточный объем денежной массы составляет угрозу финансовой безопасности страны, так как создает ситуацию поиска альтернативных средств финансирования и обращения для удовлетворения потребности экономики. Этим может объясняться сырьевая направленность экономики России: для удовлетворения внутреннего спроса на деньги осуществляется экспорт природных ресурсов в обмен на валюту иных стран. То есть недостаточность рублевой денежной массы может породить ее замену иными платежными единицами.

Далее необходимо рассмотреть меры, которые способны создать и поддерживать безопасность на финансовых рынках в России. В первую очередь рассмотрены меры для стабилизации финансовых рынков. Основным тезисом в научной сфере и на государственном уровне является необходимость государственного регулирования условий взаимоотношений на финансовых рынках, которые могли бы гарантировать его функционирование и защиту инвесторов, в первую очередь частных [1, с. 175].

Однако для понимания объекта регулирования необходимо знать возможные риски, которые могут выступать для государственного воздействия. К ним относятся преимущества международных финансовых центров и переток капитала в них, манипулирование биржевыми ценами, монополизм биржи, непривлекательный инвестиционный климат, низкий уровень финансовой грамотности [1, с. 175]. Что касается последней, то она является немаловажной составляющей в целом финансовой безопасности государства, куда в том числе входит безопасность финансовых рынков [11]. Согласно материалу Национального агентства финансовых исследований об уровне финансовой грамотности в России, население недостаточно обладает финансовой грамотностью и на 2022 год рассчитанный показатель указанного явления составил 12,79 из 21 балла [12], что свидетельствует о невысоком его уровне. Поэтому финансовая грамотность и ее распространение требуют особого внимания, в том числе для обеспечения безопасности на финансовых рынках.

Современным аспектом обеспечения безопасности на финансовых рынках стала информационная безопасность. Ключевыми рисками в обозначенной сфере являются финансовые потери инвесторов от кибератак, технических неисправностей информационных систем, неэффективность финансовых технологий бирж, центральных контрагентов, депозитариев [1, с. 181]. По данным АСОИ ФинЦЕРТа (центра мониторинга и реагирования на компьютерные атаки в кредитно-финансовой сфере и структурное подразделение Центрального банка России), за 2016–2020 годы происходил рост количества кибератак на институты финансовой системы России, в том числе

структур финансового рынка. Аналогичная информация после 2020 года отсутствует, поэтому анализ ограничен имеющимися данными, показанными на рисунке 4.



Рисунок 4. Совокупное количество совершенных кибератак на институты национальной финансовой системы.

Источники: составлено автором на основе материалов Банка России [13].

Как видно, за рассматриваемый период происходит стабильное увеличение количества кибератак. В 2020 году их количество составляет 968 единиц, из которых 95 % состоялись на объекты финансовой инфраструктуры [14]. В 2021 году группой российских исследователей обозначается три сценария развития кибератак на финансовую систему России. Их суть сводится к одному: слабость и зависимость технологической составляющей российской финансовой системы, что гарантирует масштабные кибератаки или технологические диверсии для ее разрушения [14]. За последние несколько лет наблюдаются регулярные кибератаки на системно-значимые банки и финансовую инфраструктуру, что подтверждает указанный прогноз. Поэтому в настоящем аспекте единственным преодолением описанной угрозы является обеспечение Россией собственного технологического обеспечения, способного противостоять враждебной системе.

Безопасность на финансовых рынках является одной сферой регулирования государства, в первую очередь Центрального банка России. Главной задачей здесь является поддержание стабильности курса национальной валюты и недопущение манипулирования им экономическими субъектами. Угрозой выступает его отклонение от запланированного курса. Примером может послужить случай в 2018–2019 гг., когда Министерство финансов России осуществляло регулярные закупки иностранной валюты по бюджетному правилу от сверхдоходов по цене нефти [7]. В результате была продана большая рублевая масса и закуплена иностранная валюта, что создало избыток рубля и дефицит доллара США на российском финансовом рынке соответственно. Однако в конце 2018 года Центральный банк России приостановил поток рублевой денежной массы, тем самым сбалансировав финансовый рынок. То есть несвоевременность мер подотчетного органа привела к дестабилизации курса национальной валюты и созданию угрозы финансовой безопасности страны из-за действий отдельного ведомства. То есть курс рубля оказался в отдельный период времени подконтролен конкретному субъекту. Как ранее уже было сказано, необходимо стремиться к идеальному варианту, где на финансовых рынках действуют только объективные закономерности.

ВЫВОДЫ

Исходя из всего вышесказанного, главной проблемой финансовых рынков в России является отсутствие навыка мобилизации свободных денежных ресурсов. Это обуславливает их избыток у населения страны, недостаток частных инвестиций. В результате предприятия недополучают финансовые ресурсы и осуществляют поиск альтернативных средств для функционирования, что вызывает уменьшение спроса у организаций на финансовые рынки как поставщиков инвестиций. То есть проблемы

финансовых рынков порождают угрозу его должного существования. Некоторые немаловажные проблемы были описаны в ходе статьи, на которые предлагаются как конкретные, так и теоретические меры для их разрешения.

В качестве механизмов предлагаются инвестиции в экономику сформировавшимися избыточными резервами, увеличение денежной массы и повышение уровня финансовой грамотности. К каждому методу соответственно прилагаются опорные показатели для понимания уровней регулирования: отношение объема импорта к объему золотовалютных резервов Центрального банка России, отношение денежного агрегата M2 к ВВП и показатель уровня финансовой грамотности, например, созданный и рассчитанный Национальным агентством финансовых исследований.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Поспелов В.К., Ивановская Ж.В., Леценко Ю.Г. Экономическая безопасность в условиях глобализации экономики: монография. М.: Перо, 2021. 255 с.
2. Экономическая безопасность России: Общий курс: учебник / Под ред. В. К. Сенчагова. 2-е изд. М.: Дело, 2005. 896 с.
3. Консультант. Федеральный закон от 29.04.2008 №57-ФЗ «О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства» - [Электронный ресурс] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76660/?ysclid=lu1ez2nbps942384601 – Дата обращения: 07.04.2024
4. Консультант. Федеральный закон от 30.12.1995 №225-ФЗ «О соглашениях о разделе продукции» - [Электронный ресурс] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8816/64309570644c9e88ed3e448d8a378a2ce3e82f8e/?ysclid=lu1f2aimnz220405649 – Дата обращения: 07.04.2024
5. Консультант. Федеральный закон от 02.12.1990 №395-1 «О банках и банковской деятельности» - [Электронный ресурс] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/?ysclid=lu1f39xoz2292465158 – Дата обращения: 07.04.2024
6. Коломинец А.Г. Уровень инфляции в системе показателей экономической безопасности // Экономическая безопасность России: методы оценки и управления: сборник научных трудов по результатам III международной научно-практической конференции «Сенчаговские чтения» ученых, специалистов, преподавателей вузов, аспирантов – 2019. С. 58-67.
7. Караваева И.В. Финансовая составляющая социально-экономической безопасности // Экономическая безопасность России: методы оценки и управления: сборник научных трудов по результатам III международной научно-практической конференции «Сенчаговские чтения» ученых, специалистов, преподавателей вузов, аспирантов – 2019. С. 27-45.
8. Мировые финансы. Золотовалютные резервы России [Электронный ресурс] – URL: <http://global-finances.ru/zolotovvalyutnyie-rezervy-i-rossii/?ysclid=lthh8skw8u232113413> – Дата обращения: 07.04.2024
9. Мировые финансы. Внешняя торговля России [Электронный ресурс] – URL: <http://global-finances.ru/vneshnyaya-torgovlya-rossii/?ysclid=lhilw63o554192453> – Дата обращения: 07.04.2024
10. Прогностика. Коэффициент монетизации экономики, динамика в России и странах [Электронный ресурс] – URL: <https://prognostica.info/news/koeffitsient-monetizaczii-ekonomiki-dinamika-v-rossii-i-stranah/?ysclid=lz7bvcd60751473426> – Дата обращения: 08.08.2024
11. Цыку С.Ю. Финансовая грамотность семьи как основа финансовой безопасности государства // Хроноэкономика – 2024. №2. с.108-111.
12. Аналитический центр НАФИ. Исследование финансовая грамотность [Электронный ресурс] – URL: <https://nafi.ru/upload/iblock/b34/b3472e3a7037f1dc5cbacc9d7b2a25c6.pdf>, Дата обращения: 18.11.2023
13. Банк России. Информационная безопасность [Электронный ресурс] – URL: https://cbr.ru/information_security/fincert/ – Дата обращения: 20.10.2024
14. Шкодинский С. В., Дудин М. Н., Усманов Д. И. Анализ и оценка киберугроз национальной финансовой системе России в цифровой экономике // Финансовый журнал. 2021. Т. 13. № 3. С. 38–53. <https://doi.org/10.31107/2075-1990-2021-3-38-53>
15. Московская биржа. Раскрытие информации [Электронный ресурс] – URL: <https://www.moex.com/s201>. Дата обращения: 20.10.2024
16. Корнилов Д.А., Митяков С.Н., Мурашова Н.А., Рамазанов С.А. Проблемы обеспечения экономической безопасности фондового и валютного рынков России // Инновации и инвестиции. 2023. №10. С. 236
17. Novak, A., Pravdyvets, O., Chorny, O., Sumbaeva, L., Akimov, L., Akimov, O. (2022) Financial and Economic Security in the Field of Financial Markets at the Stage of European Integration Intern. Journal of Profess. Bus. Review. Miami, v. 7 n. 5 p. 01-20.
18. Marieke de Goede. (2017) Financial security. Finance and Society 2017, 3(2). p. 159-172.

Received date: 02.09.2024

Approved date: 16.09.2024

Accepted date: 30.09.2024

ТРЕБОВАНИЯ (краткие) К ПУБЛИКАЦИЯМ В ЖУРНАЛЕ:

Азимут научных исследований: педагогика и психология (коэффициент научной значимости K2)

(№ 145 в Перечне ВАКа) – ИФ-0,643

Сайт: <http://landrailpip.ru/>

Научные специальности:

- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки),
- 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки),
- 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки),
- 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Азимут научных исследований: экономика и управление (коэффициент научной значимости K2)

(№ 146 в Перечне ВАКа) – ИФ-0,615

Сайт: <http://landraileiu.ru/>

Научные специальности:

- 5.2.1. Экономическая теория (экономические науки),
- 5.2.4. Финансы (экономические науки),
- 5.2.5. Мировая экономика (экономические науки),
- 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии (политические науки)
- 5.5.4. Международные отношения (политические науки)

Балтийский гуманитарный журнал (коэффициент научной значимости K2)

(№ 220 в Перечне ВАКа) – ИФ-0,677

Сайт: <http://landrailbgz.ru/>

Научные специальности:

- 5.9.7. Классическая, византийская и новогреческая филология (филологические науки),
- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки),
- 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

Карельский научный журнал (входит в РИНЦ) - ИФ-0,992

Сайт: <http://landrailknz.ru/>

(отрасли науки: педагогические науки; психологические науки; экономические науки; филологические науки)

СТРУКТУРНЫЕ ПАРАМЕТРЫ:

Статьи должны иметь элементы, отвечающие следующим параметрам:

1. Метаданные статьи на русском и английском языках (научная специальность, УДК, DOI, название статьи, знак копирайта (авторского права), научные индикаторы автора, ФИО автора полностью, должность, организация, адрес организации, личная электронная почта, аннотация и ключевые слова) – не проверяются на антиплагиат.

2. Тело статьи:

ВВЕДЕНИЕ

- Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами (кратко описывается проблема исследования и значение ее решения)
- Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.
(указаны общие тенденции в том, что уже было опубликовано, указано на отдельную проблему или на перспективу развития по данной тематике)

- Обосновывается актуальность исследования.

(подтверждена актуальность исследования, указано практическое значение статьи и ее вклад в науку)

МЕТОДОЛОГИЯ

- Формирование целей статьи.
(указывается цель статьи)
- Используемые методы, методики и технологии.
(а) описание методов, которые вы применяли конкретно для статьи, если теоретическая статья, то выбрать один метод и описать его методологию, теорию, историю, конкретно какие принципы этого метода применяли к данному исследованию, б) описание этапов эксперимента, в) описание участников эксперимента (возраст, пол, вузы и какие площадки были охвачены)

РЕЗУЛЬТАТЫ

- Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.
- (а) раскрыто новшество статьи, описаны авторские наблюдения и результаты, б) представленные результаты соответствуют заявленным целям и задачам статьи, в) описана идея, концепция, методика, которая нашла применение (конкретика), г) представлены результаты в виде таблиц и рисунков - названия таблиц и рисунков отвечают содержанию таблиц и рисунков)

ОБСУЖДЕНИЕ

- Сравнение полученных результатов с результатами в других исследованиях.
(а) сравнили различные методы, сравнили результаты исследования с аналогичными в других статьях, б) написали о различиях или сходстве (или и о различиях, и о сходстве), в) сделали разбор и разъяснение результатов, г) сделали обобщение и оценку результатов, сделали оценку достоверности полученных результатов, д) определили место полученных в ходе исследования результатов в структуре известных знаний)

ВЫВОДЫ

- Выводы исследования.
(подводится итог статьи, указываются результаты, к которым пришли в результате проведенного исследования)
- Перспективы дальнейших изысканий в данном направлении.
(указываются направления, по которым необходимо провести дальнейшие исследования)

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (не проверяется на антиплагиат).

(в списке литературы 10 источников за последние 5 лет (в 2024 году - это статьи 2019-2023 годов) и в списке литературы 10 иностранных источников)

Технические параметры:

Названия файла:

•Фамилия_направление_город (например: Иваненко_право_Киев, Романов_психология_Анадырь и т.д.)

Стандарты: шрифт Times New Roman, кегль – 10, междустрочечный интервал – 1, абзацный отступ – 0,5 см (это сделано для того, чтобы автор точно знал сколько страниц текста у него будут в журнале), все поля – 2 см, литература – В ПОРЯДКЕ ПОЯВЛЕНИЯ В ТЕКСТЕ (желательно не менее 20 наименований), редактор Word, тип файла – документ Word 97-2003 (обязательно).

Ключевые слова (три строчки) и аннотация (не менее 150-200 слов) на русском и английском.

Неразрывные пробелы между цифрами, инициалами и фамилией.

Не путать тире (–) и дефис (-).

Формулы оформляются через редактор формул «MathType» или «Microsoft Equation», размер символов

- 10 (обязательно), длина формул не должна превышать 80 мм (обязательно), латинские символы

набираются курсивом, греческие – прямым шрифтом, КИРИЛЛИЦА НЕ ДОПУСКАЕТСЯ).
Рисунки, выполненные векторной графикой, должны быть помещены одним объектом или сгруппированы. Сканированные рисунки исполнять с раздельной возможностью не менее 300 dpi.

Справочная информация:

1. Для определения УДК можно использовать следующие ссылки:

А) <http://teacode.com/online/udc/>

Б) <http://www.naukapro.ru/metod.htm>

2. Для перевода на английский или другие языки можно использовать следующие ссылки:

А) <http://translate.yandex.ru/> (переводит отчества и ученые степени)

Б) <http://translate.google.com/>

Статью обязательно дать на вычитку соответствующим филологам

3. Для проверки статьи на антиплагиат (проверка обязательна) ссылка:

А) <http://www.antiplagiat.ru/index.aspx> (результаты хранятся у автора и высылаются по запросу редколлегии)

ЕСЛИ ВОЗНИКАЮТ ВОПРОСЫ: СМОТРИТЕ ОБРАЗЕЦ!

Материалы подаются в редакцию:

до 1 марта (мартовский номер) – если квота выбрана раньше – статья переносится в следующий номер

до 1 июня (июньский номер) – если квота выбрана раньше – статья переносится в следующий номер

до 1 сентября (сентябрьский номер) – если квота выбрана раньше – статья переносится в следующий номер

до 1 декабря (декабрьский номер) – если квота выбрана раньше – статья переносится в следующий номер

Статьи в обязательном порядке размещаются в системе РИНЦ - российского индекса научного

цитирования (elibrary, ссылка: <http://elibrary.ru/titles.asp>) и на сайте журналов.

Размещение статей в журнале платное (за исключением аспирантов и докторантов очной формы):

А) для тех, кому нужен электронный макет журнала оплата составляет:

- АНИ: педагогика и психология – 6665 рублей за статью;

- АНИ: экономика и управление – 6663 рубля за статью;

- Балтийский гуманитарный журнал – 6661 рубль за статью;

- Карельский научный журнал – 2222 рубля за статью.

Б) для тех, кому нужен печатный вариант журнала: мы рассылаем авторам электронным типографский

макет журнала, который вы можете распечатать в любой типографии и он будет идентичен нашему.

Оплата производится после получения вами **сообщения о прохождении рецензирования и приеме статьи к публикации**, после чего автором высылается скриншот или фото оплаты через Сбербанк-онлайн или через другие банки-онлайн на адрес журнала:

•Фамилия_оплата_город (например: Иваненко_оплата_Киев)

Статью высылать по адресу (обязательно указывайте научное направление):

ANI-ped-i-psych@ya.ru (АНИ: педагогика и психология)

ANI-ekonom-i-politika@ya.ru (АНИ: экономика и управление)

BalticGZ@yandex.ru (Балтийский гуманитарный журнал)

KarelianNZ@yandex.ru (Карельский научный журнал)

БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ (для российских авторов)

Организация: ООО «Ландрейл» (с 29.08.2022 года учредитель журнала)

ИНН 6320068129

КПП 632001001

ОГРН 1226300024939

Расчётный счёт 40702810254400060734

БИК 043601607

Банк ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК

Корр. счёт 30101810200000000607

ОКВЭД 58.14, 58.29, 63.11, 63.12, 62.01, 72.20, 85.22

Сумма возмещения расходов за публикацию статьи у каждого журнала смотрите в ТРЕБОВАНИЯХ.

В назначении платежа обязательно указывайте: Публикация научной статьи (или оплата за обучение – если в банке в перечне нет такой строки)

Более полную информацию, а также образцы оформления статей можно получить на сайте журнала.